

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя
общеобразовательная школа № 8

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ Кошурниковская СОШ №8

(краткое наименование)

Принято на общем собрании работников

МБОУ Кошурниковской СОШ № 8

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

протокол от 18.04.2024 № 7

Н.Г.Попов
(подпись) (Ф. И. О.)

19.04.2024

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кошурниковской средней общеобразовательной школы № 8
за 2023 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Кошурниковская СОШ № 8, МБОУ, Попов Николай Геннадьевич

26.04.24 11:36 (MSK)

Простая подпись

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа №8 (МБОУ Кошурниковская СОШ №8)
Наименование образовательной организации краткое	МБОУ Кошурниковская СОШ№8
Руководитель	Николай Геннадьевич Попов
Адрес организации	662950, Россия, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная, д.3А
Телефон, факс	8 (39136)70607
Адрес электронной почты	shkol8@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия РО № 048090 от 20.06.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 4409 серия 24А01 № 0000911 от 26.10.2015г.
Устав Учреждения	Утвержден приказом управления образования администрации Курагинского района № 312 от 19.10.2021 года
Реализуемые программы	<p>основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС(варианты 1)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности МБОУ Кошурниковская СОШ № 8.

Правовая база организации образовательного процесса.

Деятельность МБОУ Кошурниковская СОШ № 8 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной

сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8.

1. Организация образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования

МБОУ Кошурниковская СОШ №8 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

С 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

□ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа обеспечивает обучение всем детям территории пгт. Кошурниково, достигшим возраста на 01 сентября шести с половиной лет независимо от вероисповедания, гражданства и семейного благосостояния родителей.

На протяжении 2022-2023 учебного года все дети занимались в первую смену. Режим занятий был организован в зависимости от наполнения учебного плана. Все обучающиеся

занимались в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинались в 8 часов 00 минут и продолжались до 12 часов 15 минут в начальной школе, до 14 часов 15 минут на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносились на вторую половину дня. Расписание уроков было составлено в строгом соответствии санитарным нормам.

Детям для занятий обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

классные комнаты; кабинеты физики, химии, технологии, биологии, математики, информатики; спортивный зал; актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки; гигиенические комнаты

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -24 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-11 классы -34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8⁰⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена – 14¹⁵ ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Сменность занятий: 1 смена

Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня): между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности учащихся и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 25 минут.

Начало занятий -16.00; окончание занятий -18.00

Подвоз учащихся:

осуществляется в 2 рейса

Подвоз в школу:

Прибытие в школу № 8 в 7-15

Отправление со школы № 8 в 7-20

Прибытие в школу № 8 в 7-50

Подвоз после занятий

4 рейса

Прибытие к школе № 8 в 11-30

Стоянка 10 минут

Отправление от школы в № 8 в 11-40

Прибытие к школе № 8 в 12-25

Стоянка 10 минут

Отправление от школы № 8 в 12-35

Прибытие в школу № 8 в 13-15

Стоянка 10 минут

Отправление со школы № 8 13-25

Прибытие в школу № 8 в 14-15

Стоянка 10 минут

Отправление со школы № 8 14-25

Количество учащихся за пять лет

Год/ классы	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего учащихся
2018-2019	129	137	38	304
2019-2020	118	144	43	305
2020-2021	103	156	36	295
2021-2022	107	126	41	294
2022-2023	98	165	31	294

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Уровни	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Базовый общеобразовательный уровень	1,2, 3,4	5,6а, 6б, 7,8а,8б, 9а, 9б	10,11
Универсальный учебный план с предметами на углубленном уровне			11
учебный план технологического профиля для 10 класса на начало 2023-24 учебного года			10
Краткосрочные и элективные курсы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1-4	5-9	10,11
Курсы внеурочной деятельности	1-4	5-9	10-11
Инклюзивное обучение	4		
Надомное обучение		8 - 9	
Класс для детей с ОВЗ	нет		

Социальный паспорт учащихся школы

	категория	количество	%
1	Опекаемые	1	0,4
2	Инвалиды	2	0,75
3	Дети из малообеспеченных семей	15	5,6
4	Дети из многодетных семей	93	34,83
5	Дети из неполных детей	32	12
6	На учете в ОПДН	0	0
Образование родителей			
7	Высшее	84	31,5
8	Среднее техническое	109	40,8

9	Среднее специальное	41	15,36
10	Среднее	18	6,74
11	Неполное среднее	0	0
12	Служащие	16	5,99
Вид деятельности родителей			
13	Рабочие	286	107,12
14	Безработные	13	4,87
15	Пенсионеры	-	-
16	Предприниматели	11	4,12
	Всего детей	267	100

1. Штатная численность:

Руководящих работников	3
Педагогических работников	26
Учебно-воспитательный персонал	4
Обслуживающий персонал	21
Вакансии	0

Классное руководство:

Начальная школа	
1	Кузнецова Н.А.
2	Голощапова Е.Е.
3	Гилева Н.П.
4	Цветкова О.В.
Основная школа	
5	Медведева М.И.
6А	Дубровская Л.В.
6Б	Шкуратова Е.А.
7	Нуштаев П.С.
8А	Пряничникова А.А.
8Б	Домнич А.В.
9А	Витько К.А.
9Б	Скиба А.А.
Старшая школа	
10	Шелягина Т.Н.
11	Штиберт В.Н.

Обучение детей с ОВЗ

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ не скомплектованы, обучающиеся занимаются в инклюзии.

В общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Кошурниковская СОШ №8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся в Учреждении действует Совет учащихся.



1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы. 2022-2023 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности.

<i>Направления</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Классы</i>				
Информационно - просветительские занятия	33 часа			

патриотической, нравственной и экологической направленности . Разговоры о важном		34 часа	34 часа	34 часа
Спортивно-оздоровительная деятельность.	-	-	-	34 часа
Проектно-исследовательская деятельность.	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Коммуникативная деятельность	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Художественно-эстетическая творческая деятельность.				
Информационная культура.	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Интеллектуальные марафоны.	-			
Грамотный читатель	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы. 2023-2024 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности.

<i>Направления</i> <i>Классы</i>	5 класс	6«А» класс	6«Б» класс	7 класс	8«А» класс	8«Б» класс	9«А» класс	9«Б» класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
Внеурочная деятельность по развитию личности	68 ч.	102ч	102 ч.	102 ч.	68 ч.	-	34 ч.	34 ч.
Внеурочная деятельность по учебным предметам	-	-	-	-	-	102 ч.	51 ч.	51 ч.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	34 ч.	34 ч.	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч		34 ч
Внеурочная деятельность по учебным предметам	34 ч.	-	-	-	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
Итого	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы. 2023-2024 учебный год

Годовой план внеурочной деятельности.

<i>Направления</i> <i>Классы</i>	10класс	11 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34 часов	34 часов
гуманитарное	34 часа	34 часов

социально-экономическое	34 часов	34 часов
технологическое	34 часов	34 часов
Универсальное	34 часов	34 часов
Итого	170 часов	170 часов

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
 - 1) Расписание занятий соответствует требованиям;
 - 2) Внеурочная деятельность охватывает все направления;
 - 3) Занятия проходят в живой интересной форме.
 - 4) Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.
- обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
- технологии занятий работают на образовательный результат.

Дополнительного образование

Дополнительное образование начального, основного и среднего общего образования

Дополнительное образование в школе охватывает следующие направления: художественное, техническое, естественнонаучное, социально - гуманитарное и физкультурно - спортивное.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного



развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

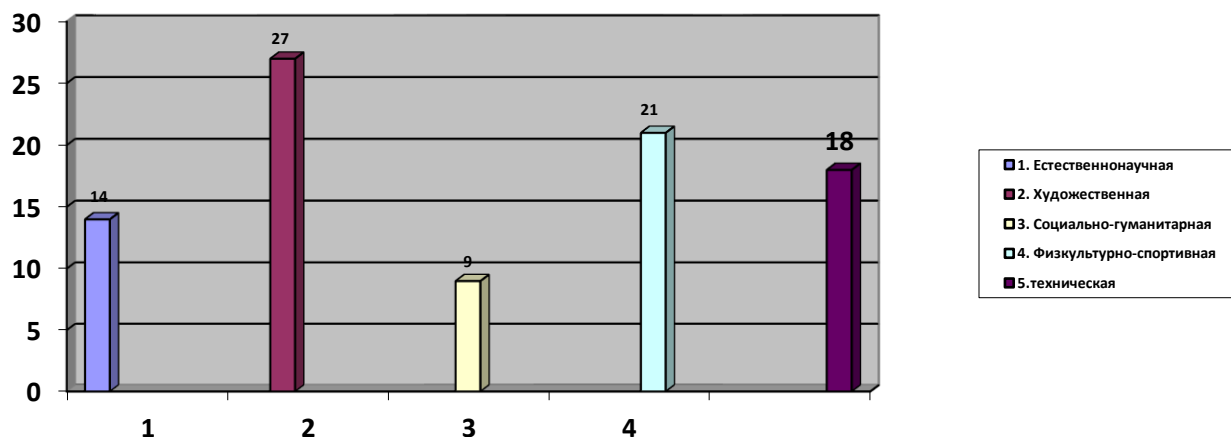
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Познавательная деятельность. *Научное Общество «Ритм». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Охват по направленностям, % .



Художественное творчество. «Эстетика», «Резьба по дереву», *видеостудия «ШИП». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. «Пресс-центр». *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций*

школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. «Волонтеры», «Мы- Патриоты». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. *«Шашки», «Меткий стрелок».* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Детские общественные объединения

Деятельность школьных общественных объединений «Доброволец+» и «Мы- РОССИЯНЕ» в МБОУ СОШ№8 проходит в рамках работы дополнительного образования и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Детское общественное объединение **«Мы-РОССИЯНЕ»** - объединяет учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ведет познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую деятельность, направленную на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Работа данного объединения реализуется через программу дополнительного образования «Мы- РОССИЯНЕ». В объединение созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка, через направления деятельности:

- **«Моя малая Родина», «Школьный музей», «Защитники Отечества», «Здоровье», «Экология и мы», «Юные таланты».**

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Основными формами деятельности являются: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий; дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике; празднование Дней воинской славы; уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»; участие в работе школьного музея; месячник по военно-патриотическому воспитанию; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы; физкультурно-оздоровительные соревнования; составление родословной «Пишем родословную своей семьи»; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; сбор материалов и запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне

«Загляните в семейный альбом»; встречи за круглым столом «Как молоды мы были...».

Детское общественное объединение **«Доброволец+»** помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Деятельность волонтерского отряда направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Основными формами деятельности являются: оформление стенда «Школьное волонтерское движение»; выпуск рубрики «Ребята нашего двора» в стенгазете «Алый парус»; оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения; написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций; журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры); проведение акций - «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Вербная веточка», «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу».

1.1. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Имущество закрепляется за **Управлением экономики и имущественных отношений администрации Курагинского района** на праве оперативного управления.

В **образовательной организации** обеспечен доступ к интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием.

Образовательная организация имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

Отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются
Персональный компьютер и ноутбук	42 16	на уроке, факультативных занятиях
Персональный компьютер и ноутбук	7 4	в управлении образовательным процессом
Ноутбук	6	Во внеурочной деятельности

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	1
Хаб	2
Принтер	15
МФУ	7
Музыкальный центр	1

Проектор	13
Интерактивная доска	0

**Материально-техническая база образовательного учреждения.
Здания**

Тип здания	типовое
Общая площадь	3788 кв. м
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	нет

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату.

Библиотека оборудована: столами для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами, столом барьерным библиотечным.

Под стеллажи используются шкафы.

Библиотека оснащена переносным ПК, с выходом в интернет.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 5 посадочных мест для работы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещения для хранения учебников. Помещение оборудовано деревянными стеллажами (4 шт.).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены отдельно в книгохранилище.

Основные показатели работы библиотеки:

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 13885

Поступило художественной литературы – 165 экз.

Фонд учебников - 10002

Поступило учебников - 814 экз

Электронные издания - 229

Количество читателей всего - 320,

из них учащихся - 290

педагогов 30

прочие –12

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Отремонтировано книг - 124 экз.

- В течение года с фондом литературы ведется определённая работа: по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки; расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

Работа с фондом учебной литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.
- учебники дети сдали в удовлетворительном состоянии. В течение учебного года были проведены рейды с целью выявления состояния учебников.

- совместно с руководителями школьных МО, учителями предметниками был оформлен заказ на учебную литературу по федеральному бланку заказа на 2022 /2023 учебный год.
- прием, техническая обработка поступивших учебников проводилась согласно действующим документам, все издания занесены в картотеку, в документы фонда. Все товарные накладные находятся в бухгалтерии, а в виде копий в школьной библиотеке. Оригиналы товарных накладных, счетов-фактур и сертификатов хранятся в Управлении образования.
- подготовлены списки на списание устаревших учебников.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

в проведении массовых мероприятий, классных часов; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов; информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу; Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В честь празднования Дня победы в Великой Отечественной войне были проведены библиотечные уроки, книжные обзоры на школьных мероприятиях, чтение и обсуждение детской литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войне. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила общения с книгой - 1 класс
3. Роль и назначение библиотеки - 2 класс
4. Структура книги - 2 класс
5. Структура книги - 3 класс
6. Выбор книги в библиотеке - 2 класс
7. Выбор книги в библиотеке - 3 класс
8. Газеты и журналы для детей - 3 класс
9. Структура книги - 3 класс
10. Твои первые энциклопедии и словари - 4 класс

11. Научно-познавательная литература-4 класс
12. История книги.-5класс
13. Как построена книга?-5 класс
14. История книги-6 класс
15. Библиография и её назначение-7 класс
16. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки-8, 9, 10,11 класс

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- работа с читателями – задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы –штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с Кошурниковской поселковой библиотекой.

Посещение семинаров, открытых мероприятий, участие в конкурсах, индивидуальные консультации, посетила методические объединения школьных библиотекарей
Регулярно изучаю профессиональную периодику (журнал «Школьная библиотека, методические журналы по педагогике).

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

книга суммарного учёта фонда художественной литературы;
книга суммарного учёта фонда учебников;
инвентарные книги;
картотека учёта учебников;
читательские формуляры.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет

— это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность объединений, функционирующих на базе школы организовывать профориентационную работу со школьниками; развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- конкурс социальных медиапроектов «Мой район – моё дело». В номинации «Медиапроекты». Направление «Социальный ролик»

«С высоты птичьего полета».	Мордасов Михаил	Шелягина Татьяна Николаевна	II место
«Журавленок»	Шалгинова Юлия, Слабнина Екатерина, Наконечная Елена	Шкуратова Елена Александровна	участие

Номинация «Медиапроекты». Направление «Телесюжет»

«Зимние забавы»	Учащиеся 8 «А» класса	Витько Ксения Анатольевна	участие
«Вместе мы сила»	Шелягин Степан, Шкуратов Максим	Шкуратова Елена Александровна	участие
«Лыжные гонки 2022»	Ковалева Виктория	Шкуратова Елена Александровна	III место
«Духовные истоки малой Родины»	Шкуратов Максим, Витько Эвелина, Наконечная Елена	Шкуратова Елена Александровна	II место
«Да, это керлинг»	Ковалева Виктория	Шкуратова Елена Александровна	I место

Номинация «Медиапроекты». Направление «Фотография»

«Носишь красный берет - значит должен быть первым»	Загайнов Артем	Фролова Вера Дмитриевна	участие
«Экология и ЗОЖ»	Наконечная Елена	Шкуратова Елена Александровна	участие
«Экология и ЗОЖ»	Шелягин Степан	Шелягина Татьяна Николаевна	участие
«Завещаю беречь этот мир»	Шелягин Степан, Шкуратов Максим	Шелягина Татьяна Николаевна	участие
«Это неподвластно забвению».	Сушко Дарья, Бочарова Таисия, Ковалева Виктория	Шелягина Татьяна Николаевна	участие
«Героические страницы истории».	Шелягин Степан, Шкуратов Максим, Вачаев Артем, Пропастин Александр, Садовский Семен	Шкуратова Елена Александровна	участие
«Вместе -мы сила!».	Салдина Татьяна, Березикова Диана, Ткачук Карина, Трухина Полина	Шелягина Татьяна Николаевна	участие
«Зимний калейдоскоп».	Ковалева Виктория	Шелягина Татьяна Николаевна	участие
«Сохраним красоту родного края».	Петухов Глеб	Шелягина Татьяна Николаевна	участие

совместно с семьями учащихся были проведены: акция «Чистый посёлок», акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Чистый памятник»; участие школьников в городских концертах митингах.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, конкурсы, акции и События – ежегодно проводимые творческие, патриотические, здоровьесберегающие дела, в которых участвуют все классы школы, проявляя самостоятельность, навыки коллективной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, творческих площадок, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Помощь в организации оказали родители и Администрация пгт.Кошурниково.

- Торжественное событие «День Учителя» - в подготовке праздничной программы Дня Учителя приняли участие учащиеся 1 – 11 классов. Учащиеся 9, 10, 11 классов организовали день самоуправления, провели уроки в 1 – 10 классах. Для учителей были организованы уроки по индивидуальному расписанию. Обучающиеся 1 - 5 классов сняли фильм-сюрприз для учителей, где озвучили ответы на вопросы викторины про учителей. Ребята проявили фантазию, творчество, самостоятельность и креативность.

- Библиотечный проект «Помним, чтим, любим» - посвящен творчеству знаменитых писателей, поэтов, композиторов. Проект реализуется в таких формах, как: «Устный журнал», «Библиотечный урок», конкурсы рисунков, сочинений и поделок, в радиозэфире школьного радио звучат стихи, сказки авторов-юбиляров в исполнении учащихся школы.

- 5 – 11 классы приняли участие в Новогоднем празднике, который был разработан выпускниками школы. Новогодний калейдоскоп – коллективное творческое дело, которое было организовано для учащихся 1-4 классов. Участники поздравляли друг друга, приготовив творческие номера и подарки. Такая деятельность способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- Цикл дел, посвященных Дню Победы - акции: «Голубь мира», «Рисунки на асфальте», «Блокадный хлеб» - 27 января учащиеся школы почтили минутой молчания всех, кто погиб во время Блокады Ленинграда, проведены тематические классные часы. «День Неизвестного солдата», классные часы, участие ребят в поселковом концерте, в митинге, шествии праздничной колонной «Бессмертный полк» 9 мая. Активное участие приняли учащиеся всех классов: каждый класс выполнял определенное задание, связанное с Днем Победы; 100% участие в параде. К памятнику были возложены памятные венки и цветы. Учащиеся приняли участие в проведении Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, посетили виртуальную региональную выставку «Без срока давности». Эти дела направлены на воспитание чувства гордости, любви и уважения за свой народ, за свою родину.

- Цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику пагубных привычек: конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»;

акция «Думай, выбирай, действуй»; Кросс наций; акция «Месячник безопасности», акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

В районном конкурсе творческих работ «За здоровый образ жизни» приняли участие ученики 5 - 10 классов. Они разработали плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В районной акции «Молодежь выбирает жизнь» приняли участие все учащиеся школы. Были проведены классные часы о вреде курения и алкоголизма.

Учащиеся 5-11 классов нашей школы приняли участие в районном конкурсе информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье».

Номинация «Лучшая антинаркотическая реклама»

Ковалева Виктория Вачаев Артем Шкуратов Максим Садовский Семен Наконечная Елена	Шкуратова Елена Александровна	3 место
Ковалева Виктория Вачаев Артем Шкуратов Максим Пропастин Александр Кочергин Данил Витько Эвелина	Шкуратова Елена Александровна	2 место
Мордасов Михаил Сушко Дарья Бочарова Таисия Салдина Татьяна Шелягин Степан	Шелягина Татьяна Николаевна	участие

Номинация «Издательский проект»

Петухов Глеб Евгеньевич	Шелягина Татьяна Николаевна	1 место
Лобанова Анастасия Денисовна	Шелягина Татьяна Николаевна	3 место
Ковалева Виктория Алексеевна	Шелягина Татьяна Николаевна	2 место

- «Школьная научно – практическая конференция» - это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В школе прошла научно-практическая конференции. Работа велась по секциям, в каждой секции жюри были выбраны лучшие проекты, которые приняли участие в финале районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района» (1-11 классы). Организация научно-исследовательской деятельности учащихся школы - составная часть обучения и воспитания школьников. Важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе даёт ученикам возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — **массовая** работа. В ходе нее осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Традиционно в третьей четверти для учащихся школы было проведена школьная научно-практическая конференция «Эврика», в этом году на конференцию было представлено 11 исследовательских проектов. Мероприятие проходило для 5-11 классов в один день. В младшей группе было представлена 4 работы, в старшей группе 7 работ в разных секциях.

ШНОУ «РИТМ» приняло активное участие в РНПК «Новое поколение Курагинского района». На суд жюри было представлено 16 научно-исследовательских работ из разных предметных областей. По итогам 7 работ заняли призовые места; 6 одержали победы в номинациях; 3 работы отмечены грамотами участников.

Следующим важным этапом работы научного общества является участие в краевых и всероссийских конференциях, проводимых ведущими университетами.

Ежегодно СФУ проводит «Всероссийский конкурс исследовательских работ ВЕКТОР В БУДУЩЕЕ», ШНОУ «РИТМ» в очередной раз приняли участие в отборочном туре конкурса, представив 8 работ. Для участия в заключительном этапе были допущены научно-исследовательские работы Салдиной Татьяны, Лобановой Анастасии, в секции «Психология и педагогика»; Мордасова Михаила в секции «Туризм».

Традиционно был проведен «Интеллектуальный марафон» для обучающихся начальной и старшей школы. В этом году он был посвящен «200-летию Енисейской губернии», пройдя познавательный квест, обучающиеся пополнили свои знания и выявили информационные дефициты. По итогам мероприятия победителем стал 11 и 2 класс.

Сводная таблица об участии школьников МБОУ Кошурниковской СОШ №8 в конкурсах, конференциях за 2 четверть 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Ученик	клас с	Предмет	Руководител ь	результат
1.	Школьная научно-практическая конференция «Эврика»	Жуйкова Ксения	4	русский язык	Витько К.А.	2 место
		Мордасов Михаил	8а	биология	Витько К.А.	3 место
		Сергиенко Валентина	9а	технология	Витько К.А.	участие

		Витько Эвелина	6	технология	Витько К.А.	1 место
		Волоснов Всеволод	7а	история	Витько К.А.	номинация
		Зраева Анна	5а	история	Витько К.А.	3 место
		Агапова Виктория	10	русский язык	Витько К.А.	участие
		Сорокина Арина	6	английский язык	Мальцева Р.В.	номинация
		Салдина Татьяна	9а	история	Витько К.А.	номинация
		Киселёва Валентина	11	психология	Витько К.А.	участие
		Кондакова Валерия	11	психология	Витько К.А.	1 место
		Лобанова Анастасия	11	психология	Витько К.А.	2 место
2.	Районная научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	Кондакова Валерия	11	психология	Витько К.А.	номинация
		Трухина Полина	8а	социология	Витько К.А.	1 место
		Лобанова Анастасия	11	социология	Шкуратова Е.А.	номинация
		Еремейкина Анна	9а	история	Шелягина Т.Н.	номинация
		Бочарова Таисия	9а	литература	Шелягина Т.Н.	1 место
		Жуйкова Ксения	4	русский язык	Витько К.А.	2 место
		Мордасов Михаил	8а	биология	Витько К.А.	3 место
		Мордасов Александр	2	история	Витько К.А.	3 место
		Витько Эвелина	6	технология	Витько К.А.	номинация
		Волоснов Всеволод	7а	история	Витько К.А.	участие
		Зраева Анна	5а	история	Витько К.А.	номинация
		Агапова Виктория	10	русский язык	Витько К.А.	1 место
		Петухов Глеб	10	история	Витько К.А.	участие
		Салдина Татьяна	9а	история	Витько К.А.	номинация
Киселёва Валентина	11	психология	Витько К.А.	участие		
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Плясунова Дарья	10	литература	Шелягина Т.Н.	участие
		Гобро Владислава	11	литература	Ярусова Л.Н.	участие
4.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Вектор в будущее» отборочный этап	Лобанова Анастасия	11	педагогика и психология	Витько К.А.	призер
		Лобанова Анастасия	11	социология	Шкуратова Е.А.	участие
		Кондакова Валерия	11	педагогика и психология	Витько К.А.	участие
		Салдина Татьяна	9а	история	Витько К.А.	призёр

		Киселёва Валентина	11	педагогика и психология	Витько К.А..	участие
		Матузова Екатерина	11	педагогика и психология	Витько К.А.	участие
		Мордасов Михаил	9а	педагогика и психология	Витько К.А.	призер
		Агапова Виктория	10	русский язык	Витько К.А.	участник
		Трухина Полина	8а	социология	Витько К.А.	участник

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Цель миссии классного руководителя - содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классные руководители работали с классным коллективом:

инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

проводили классные часы как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные руководители проводили по 4 классных часа в месяц: организационный, два тематических и итогово-рефлексивный.

работали на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Организовывали празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Вырабатывали совместно со школьниками законы класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Вели работу с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Вели работу с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, через группы в сети Viber.

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие классов в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях.

Классные руководители ведут систематическую и качественную работу по всем направлениям своей деятельности. За 2021-2022 год не возникло ни одной конфликтной ситуации классного руководителя с учащимся, учителя-предметника с учащимся.

Результативность участия ребят в мероприятиях, конкурсах, акциях школьного уровня высокая. Увеличилось количество побед в различных конкурсах на районном и краевом уровне на 60% по сравнению с прошлым учебным годом.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии, для дальнейшей социализации.

Основные задачи внеурочной деятельности:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей; обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных

качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;

воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране; развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности является всестороннее развитие личности учащегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, квесты, школьные научные общества, познавательные игры и т.д. на добровольной основе с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие требованиям ФГОС ООО;

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

опора на положительный опыт, накопленный в МБОУ

Кошурниковской СОШ №8; свободный выбор на основе личных

интересов ребенка;

сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на пер проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МБОУ Кошурниковская СОШ №8 познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление) реализуется через программы внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «За страницами учебника математика», «Занимательная зоология», «Полиглот»

Художественное творчество (общекультурное и духовно-нравственное направления). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализует программа внеурочной деятельности Программа «Школьный театр «Балаган»», «Читаем, думаем, спорим», библиотечный проект.

Проблемно-ценностное общение (социальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это направление реализовали программы внеурочной деятельности: «Учусь создавать проекты».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализовали программы «Лёгкая атлетика», «Основы физической подготовки», «Волейбол».

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, библиотекарем, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;

о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Педагоги организовали и провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников, а так же организовали проведение многих учебных олимпиад всероссийского и международного уровня, позволяющих мотивировать познавательную деятельность одаренных учащихся.

Ежедневно устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Практически ежеурочно педагоги используют ИКТ и дистанционные образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру.).

Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в миресобытиям.

Регулярно проводится организация групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Учителя включают в урок игровые процедуры и интерактивные формы работы (социо-игровая режиссура В.М. Букатова, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок- мастер-класс, урок-исследование, интеллектуальные игры: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Некоторые педагоги активно используют технологию развивающего обучения, механизмы которого способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для:

- учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классовых коллективов;
- инициирования и организации лично значимых для школьников событий (проектов, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В Совет старшекласников избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся имеет возможность предложить свою кандидатуру в Совет старшекласников.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (старост, дежурных, физоргов, лидеров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично и общественно полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

Совет старшекласников в течение года организовал или инициировал акции, проекты, мероприятия

п/п	Мероприятие	Цель	Результат
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Воспитание культа знаний; активизация деятельности учащихся; формирование коммуникативных компетенций учащихся.	Охват детей – 100%. Помощь в организации оказали родители и Администрация пгт. Кошурниково. Учителя приняли активное участие в организации торжественной линейки.
2	Акция «Помоги пойти учиться»	Воспитание толерантных отношений между учащимися школы.	В данной акции приняли участие ученики 4 – 11 классов. Посильную помощь оказал Совет Ветеранов пгт.Кошурниково. Они принесли нуждающимся детям одежду и школьные принадлежности.
3	Всероссийская акция «Мир детям»	Предупреждение и пресечение экстремистской деятельности, формирования нетерпимости к экстремистской идеологии органами внутренних дел.	3 сентября ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Мир детям», посвященной дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ребята из 2 и 5 классов нарисовали рисунки на тему: «Мир глазами детей – мир без терроризма». Ровно в 12.00 все ученики и учителя школы почтили минутой молчания жертв самого страшного террористического акта, совершенного в школе № 1 г. Беслана. Ребята – старшеклассники разместили на своих страницах в соц.сетях хештеги.

4	Заседания Совета старшекласников.	Развитие лидерских навыков у учащихся старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	Ежемесячно проходили заседания старшекласников, где решались различные вопросы: планирование деятельности на месяц, а также анализ прошедших мероприятий.
6	День Учителя (деньсамоуправления)	Развитие лидерских навыков у учащихся	В подготовке праздничной программы Дня Учителя приняли участие учащиеся 1

		старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	– 11 классов. Учащиеся 9, 10, 11 классов организовали
7	Районный конкурс творческих работ «За здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; развитие сотрудничества образовательных учреждений, клубов, общественных объединений в организации спортивной деятельности; профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.	В рамках данного конкурса приняли участие ученики 7 - 11 класса. Они разработали плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
8	Посвящение в первоклассники.	Адаптация первоклассников в школе, воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся.	В рамках данного мероприятия учащимися 5 класса были организованы конкурсы, которые проходили первоклашки. В конце посвящения ученики давали клятву первоклассника и получили дипломы.
9	Районная акция, посвященная дню отказа от курения «Молодежь выбирает жизнь»	Формирование позитивных установок у учащихся образовательных учреждений, повышение заинтересованности в укреплении своего здоровья, информирование о последствиях злоупотребления психоактивных веществ.	В акции приняли участие все учащиеся школы. Были проведены классные часы о вреде курения и алкоголизма.

1 1	День не известного солдата	Увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях.	В рамках данной акции были проведены классные часы, каждый класс оформил тематическую газету, на 2 этаже школы была организована Стена памяти, ученики 5 - 11 класса написали письма солдату, который защитил наше будущее. Юнармейцы очистили от снега памятники пгт Кошурниково, создали видеоролик «Свеча памяти».
1 2	Новогодний праздник.	Создание праздничного новогоднего настроения у детей и взрослых; формирование условий для развития творческих способностей обучающихся; для сплочения детей во время игры; воспитание дружелюбия, взаимопонимания и поддержки в детском коллективе.	27 - 29 января учащиеся 1 – 11 классы приняли участие в новогоднем празднике, который был разработан старшеклассниками школы.
1 4	Акция « Блокадный хлеб»	Сохранение памяти о трагедии, с которой столкнулись люди;	27 января учащиеся школы почтили минутой молчания всех, кто погиб во время Блокады Ленинграда.

		формирование системы нравственных	.
1 5	Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде ЗОЖ.	Пропаганда здорового образа жизни	С 10 по 30 января учащиеся 8-9 классов нашей школы приняли участие в районном конкурсе информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье».
1 6	Профорентация, путешествие в пожарную часть.	Организация профорентационной подготовки обучающихся;привитие навык овпротивопожарной безопасности учащимся.	В начале февраля в рамках «Всероссийской недели профорентации» учащиеся 1 – 5 классов побывали на экскурсии в Пожарной части г.Артемовска. ребят провели по зданию, показали караульные помещения дежурно- диспетчерскую службу, помещение для отдыха, предметы боевой одежды, пожарно-спасательное оборудование. Школьники узнали много интересного и полезного.
1 8	Зарница!	Патриотическое воспитание школьников; формирование	22 февраля в школе прошли военно-спортивные соревнования «Зарница», в которой приняли участие все учащиеся и

		обучающихся быстрой реакции при нахождении в нестандартной для них ситуации, умение в экстренной ситуации оказывать первую помощь пострадавшим.	педагоги. Соревновались ребята в прыжках с парашютом, в одевании противогаза, в ориентировании на местности, в топографии, в сборке и разборке автомата, оказывали первую медицинскую помощь, решали викторину по войсковым званиям, маршировали и пели патриотические песни.
1 9	Всероссийская неделя профориентации	Помощь школьникам в обретении определенности в выборе профессии или направления обучения.	С 14 по 20 февраля ученики 8 – 11 классов и их родители приняли участие во «Всероссийской неделе профориентации». В рамках лекций и вебинаров ученики ознакомились с тонкостями поступления на различные направления, узнали о многообразии технических, творческих, медицинских и других специальностей. Для родителей прошел цикл вебинаров об эффективной коммуникации с детьми, способах мотивации к учебе и правилах поступления в вузы 2022 году.

На базе школы действуют детские общественные объединения: «Мы - Россияне», волонтерский отряд «Доброволец». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении «Мы - Россияне» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;

организацию реализацию социальных проектов, акций, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (реализация таких проектов, как «Дари добрые дела», «Остановка», благоустройство школьного двора, экологические и патриотические акции).

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (оранжевые галстуки, девиз, гимн законы объединения), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

Воспитание в детском общественном объединении волонтерского отряда «Доброволец» осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

АНАЛИЗ

работы социальной службы с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах, с семьями, состоящими в СОП,

На начало 2022-2023 учебного года в школе 267 ученика. Из них:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН – 1 человек;
- семей, состоящих в СОП- 1;
- несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете- 1 человек

В начале учебного года приняты на внутришкольный контроль- 0 человек. За текущий учебный год сняты с внутришкольного контроля 0 обучающихся

В своей работе социальная служба руководствуется Федеральным законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также планом работы социального педагога на 2022-2023 учебный год, ежегодным Планом совместной работы МБОУ Кошурниковская СОШ № 8 и ОПДН МО МВД России «Курагинский» по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечение в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних в 2022- 2023 учебном году.

Основными задачами социальной службы является индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах, с семьями, состоящими в СОП. Для ведения профилактической работы в школе создан Совет профилактики, возглавляемый социальным педагогом, работа ведется в тесном контакте с руководством школы, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, представителями ОПДН.

В ходе реализации межведомственной комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении (КИПР), с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ОПДН, была проведена большая работа

В результате: за период с сентября по май 2022-2023 учебного года за несовершеннолетними, состоящими на учете в ОПДН, был установлен ежедневный контроль за посещением занятий, социально- педагогическое консультирование, проводились индивидуальные профилактические беседы, вовлечение учащихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность. Все это позволило не допустить повторности совершения ими противоправных действий.

В соответствии с КИПР с этими семьями была проведена следующая работа:

Профилактические мероприятия	Результат
Контроль текущей успеваемости и посещаемости занятий	Владение информацией по пропускам занятий и успеваемости по учебным предметам. Все дети из семей, состоящих в СОП, переведены в следующие классы
Вовлечение в общественно значимые мероприятия,	Все дети принимали посильное участие в жизни класса и школы, дополнительном образовании, принимали участие

дополнительное образование и внеурочную деятельность	в школьных и городских акциях, в мероприятиях различного уровня
Соблюдение детской безопасности	Со всеми детьми своевременно проводились инструктажи по безопасному поведению в школе, на улице, транспорте, при различных ЧС и другие в соответствии с требованиями для каждого класса
Контроль за ситуацией в семье	Создание условий для нормального развития и воспитания детей, своевременное принятие мер при угрозе здоровью и жизни несовершеннолетних, изъятие из семьи, временное помещение в специализированные учреждения, постоянное посещение по месту жительства представителями ОВД
Выяснение занятости детей в каникулярное время	Исключение случаев бродяжничества, безнадзорности несовершеннолетних, несчастных случаев во время отдыха, совершение противоправных действий несовершеннолетними

В результате: за период с сентября по май 2022-2023 учебного года за несовершеннолетними из семей, состоящих в СОП, был установлен ежедневный контроль за посещением занятий, социально-педагогическое консультирование, проводились индивидуальные профилактические беседы, вовлечение учащихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность. Все дети по итогам учебной деятельности переведены в следующие классы, благополучно проведены все школьные каникулы, не допущено ухудшение обстановки в семьях, своевременно принимались соответствующие меры.

В целях профилактики правонарушений и преступлений в школе проводилась следующая работа:

- рассмотрено 4 обращения классных руководителей о том, что ученик несвоевременно приступил к школьным занятиям;
- проведено 3 заседание совета профилактики по факту уклонения ученика от учебы, постановка внутришкольный учет не потребовалась в связи с исправлением отношения ученика к учебе;
- проведение профилактических бесед с учащимися социального риска совместно с руководством школы законными представителями;
- представительство при проведении различных юридических процедур с несовершеннолетними (работы по обращениям граждан, участие в судебном заседании);
- организация встреч с представителями правоохранительных органов по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, о вредных привычках, об управлении транспортными средствами.

В ходе совместной проводимой работы в новом учебном году необходимо:

1. Продолжить накапливать информацию об условиях проживания и воспитания в семьях с несовершеннолетними детьми, своевременно реагировать на факты социальной опасности в семье;
2. Продолжить повышение родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, повышение значимости семейного воспитания;
3. Добиваться улучшения поведения и обучения детей, состоящих на различных видах профилактического учета, уменьшения числа правонарушений, совершенных учащимися, полной занятости детей из группы социального риска;
4. Добиваться уменьшения противоправных действий против детей, защита прав и интересов несовершеннолетних;
5. Продолжить оказание консультационной помощи гражданам, имеющим детей в рамках реализации регионального проекта «Образование».

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Общая **цель воспитания** в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 на 2022-2023 учебный год остается прежней – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Кошурниковская СОШ №8 в течение 2022-2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций пгт. Кошурниково.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школ в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750- 2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации	

образовательных программ	
Приказ об организации обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательной организации на практике реализуется модель общеобразовательной школы, способствующая созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательной организации нового качества образования.

Цель образовательной деятельности школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Функции школы: достижение цели возможно при условии реализации пяти функций: ориентировочной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждений затруднений обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития учреждения с целью обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.
6. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей социума.
7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия **образовательной организации** на основе партнерских соглашений.

2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана образовательной организации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план МБОУ Кошурниковской СОШ №8 для 1–11 классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план образовательной организации состоит из двух разделов:

Инвариантная часть;

Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательной организации, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используются для:

- введения в инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов;
- ведения элективных курсов практикумов, проектной и исследовательской деятельности по учебным предметам;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

Профильное обучение на III уровне обучения выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов и элективных курсов. В **образовательной организации** в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие служат для внутренней специализации. Основная цель практикумов: изучение предметов на уровне выше базового, что позволит обучающимся успешно пройти экзамены в выбранный ими вуз.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных учебных предметов и распространяться на области деятельности человека вне

круга выбранного ими профиля – это элективный курс и практикумы по истории и обществоведению, проектная деятельность.

Компонент образовательного учреждения учебного плана III уровня обучения представлен:

элективными курсами:

- проектная деятельность
- правоведение
- проектная деятельность
- основы финансовой грамотности
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ
- Математика. Практикум по подготовке к ЕГЭ
- методы решения физических задач
- Информатика. Практикум по решению задач.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

***РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

1. В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой: «Совершенствование качества образования и эффективности образовательного процесса через развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта «Педагог».

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов; → работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Методическая служба школы работала над поставленной целью: **формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте системно-деятельностного подхода**. Методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Красноярского края, района, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Совершенствование процесса обучения посредством

- изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
- обновления содержания образования за счет изменения содержания и форм уроков;
- оптимизации разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных программ, УМК, обучающих и контрольно-измерительных материалов,
- направленных на развитие образовательных компетенций, общеучебных умений и навыков на основе образовательных стандартов.
- организации обучения школьников основам исследовательской работы;

2. Создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального статуса:

- оказание методической помощи
- создание условий для курсовой подготовки
- организация творческой группы по инновационной деятельности
- организация информационно-просветительской работы по проблемам внедрения ФГОС
- аттестация педагогов
- создание условий для обобщения педагогического опыта
- создание условий для исследовательской деятельности педагогов

3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления;

- педагогические чтения; мастер - классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; микроисследование; методические консультации; административные совещания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа над методической темой;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- организация работы ШМО, проблемных групп, творческих микрогрупп
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов;
- обновление методической оснащённости кабинетов.
- работа с одаренными детьми.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В образовательной организации работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально- психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в образовательной организации уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в образовательной организации носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п/п	Образование	Количество, %			
		2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1	Высшее педагогическое	17/65%	17/65%	17/65%	17/65%
2	Высшее	4/15%	4/15%	4/15%	4/15%
3	Среднее педагогическое	5/19%	5/19%	6/23%	6/23%
4	Нет специального образования	0	0	0	0

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	29	0	3	20	6
% по ОУ		0%	10%	69%	21%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	0	4	6	19	29
% по школе	0%	14%	21%	66%	

1. Аттестация педагогов:

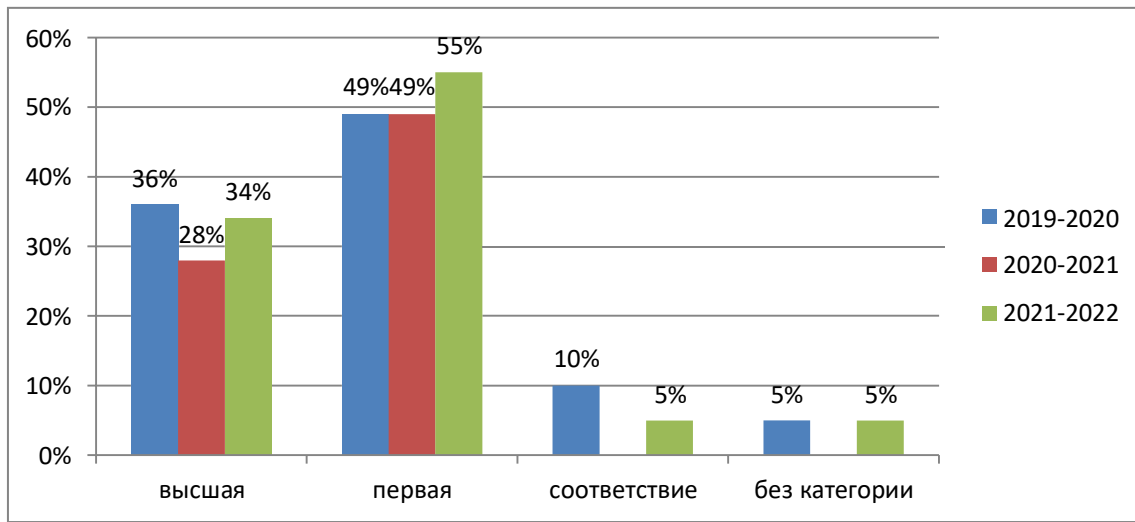
Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

№ п/п	Всего	Квалификация	Год	Год
			2021-2022	2022-2023
1		Высшая категория	14/48%	13/46%
2		Первая категория	8/28%	9/29%
4		Соответствие занимаемой должности	0	2/9%
5		Без категории	7/24%	5/16%

Рост профессионализма педагогов



Выводы: диагностика данных о количестве поданных заявлений и прошедших аттестацию педагогических работников показывает:

- работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников проводится на оптимальном уровне;
- прослеживается тенденция повышения доли аттестованных учителей среди молодых специалистов, также увеличена доля аттестованных на 1-ую категорию.

Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педработников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом направленных на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и в очных конкурсах.

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития **образовательной организации**.

4. Повышение квалификации за три года:

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

Курсы ПК	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2019-2020	2020-2021	2020-2021	
		10/48%	13/75%	16/83%	

Персональный состав педагогических работников дополнительное образование

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общая стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
1	Попова Татьяна Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Высшее, ХГУ, 2001 год	учитель русского языка и литературы	Филология	нет	нет	1.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 22 ноября 2020г. 2.Удостоверение о повышении квалификации - "Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС", 72 часов, 202г.	19 лет		шашки

2	Ярусова Любовь Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее, «Хакасский государственный университет Н.Ф. Катанова» по специальности русский язык и литература, 21 июня 1995г. Присвоена квалификация учителя русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	нет	нет	1. Удостоверение о повышении квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г. 2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов, 30.11.2020г.	27 лет	Пишу грамотно. Культура речи
---	---------------------------	---	---	-------------------------------------	--	-----	-----	---	--------	---------------------------------

3	Витько Ксения Анатольевна	педагог-психолог, учитель технология	Высшее, ХГУ 2007г	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Дошкольная педагогика и психология	нет	нет	<p>1.«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа, удостоверение № 19255</p> <p>2.Курс профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 600 часов.</p> <p>3.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.</p> <p>4.прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы» Модуль 1 в объеме 40 часов с 15.02.2021 по 10.03.2021 гг.</p> <p>5.Удостоверение о</p>	15 лет	Школьное научное общество РИТМ, Эстетика
---	---------------------------	--------------------------------------	-------------------	--	------------------------------------	-----	-----	--	--------	--

								повышении квалификации — «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3» 24 часа, 30.04.2021г. 6.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов, с 09.09.22 по 16.09.22г.			
4	Дубровская Любовь Вениаминовна	учитель иностранного языка	Высшее, Бурятский ГПИ 1986г.	преподаватель немецкого и английского языков средней школы	Немецкий и английский языки	нет	нет		42 года		Полиглот, Школьная волна
5	Зинорук Инна Николаевна	учитель химии и математики	Высшее, Карагандинский государственный университет им Е.А. Букетова, 1995г.	Химик, Преподаватель	Химия	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - "совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020г.	32 года		Прикладная математика

								2.Удостоверение о повышении квалификации - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся согласно ФГОС 2022", 150 часов, 2022г.			
6	Зузенкова Надежда Владимировна	учитель географии	Высшее Красноярский государственный педагогический институт	учитель географии	география	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.	49 лет		Мы-Россияне
7	Мальцева Раиса Викторовна	учитель иностранного языка	Высшее, Лесосибирский пединститут, 2008г	учитель иностранного языка	Английский язык	нет	нет		18 лет		Мир английского
8	Медведева Мария Ивановна	учитель математики и физики	Высшее, "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"	учитель математики и информатики	"Математика", "Информатика"	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - "Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предметам (математика)", 16 часов, 2021г.	13 лет		Математика для всех
9	Сажин Владимир Александрович	учитель ОБЖ и технологии	Средне-профессиональное образование, Ачинский индустриально-педагогический техникум, 1989г.	техник-механик, мастер	механизация сельского хозяйства	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.	35 лет		Резьба по дереву

10	Фролова Вера Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Иркутск, ГПИ 1975г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	<p>Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 24 ноября 2020г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации - Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p>	52 года		Доброволец+
11	Шелягина Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Лесосибирский ГПИ 2006 г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.</p> <p>2. Прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» в объеме 45 часов 05.03.2021 г.</p> <p>3. Удостоверение о повышении</p>	16 лет		Русский язык для всех, Журналистика в школе

								<p>квалификации — «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2» 45 часов, 30.04.2021г.</p> <p>4.Удостоверение о повышении квалификации - "Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку и литературе", 32 часа, 2022г.</p>			
12	Шкуратова Елена Александровна	учитель информатики	<p>Высшее Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007г.</p>	учитель информатики	Информатика	нет	нет	<p>1.Удостоверение о повышении квалификации - "Реализация программы по математике в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС 2022". 09.12.2022г.</p> <p>2.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.</p> <p>3.Удостоверение о повышении квалификации - №Цифровая грамотность:</p>	24 года		<p>Занимательная математика. Дружим с компьютером, Занимательная информатика, Видеостудия ШИП</p>

								нструменты учителя XXI а. Модуль 2". 30.04.2021г.			
13	Штиберт Вера Николаевна	педагог-организатор, учитель музыки	Красноярское краевое культурно-просветительное училище, специальность культпросветработника 1984г	клубный работник	Культпросветработника; Клубный работник, руководитель сам.хореографического коллектива	нет	нет		33 года		Школьный театр
14	Нуштаев Павел Сергеевич	педагог-допобразование	Высшее. "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" г.Абакан, 2022г.	Бакалавр, Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог	нет	нет		5 лет	1 год	баскетбол, волейбол, футбол

Персональный состав педагогических работников начальное образование

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
---	-----	----------------------	---------------------	--------------	---	------------------------------	-----------------------------	--	-------------------	------------------------------	--------------------------

					ности		ичии)				
1	Голощапова Елена Евгеньевна	учитель начальных классов	Высшее, ХГУ, 2009 год	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - Цифровая образовательная среда в начальной школе, 72 часа, 2020г.	27 лет	27 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи
2	Гилева Наталья Петровна	учитель начальных классов	Высшее КГПУ 1998 год	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования, русский язык и литература; Учитель начальных классов	нет	нет		27 лет	27 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи
3	Кузнецова Наталья Александровна	учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование повышенный уровень ; Минусинский педагогический колледж им.А.С. Пушкина, 2008; ВЫСШЕЕ ФГБОУ «Новосибирский государственный педагог	учитель начальных классов и начальных классов в компенсирующего и коррекционного-развивающего обучения учителя-логопед	Коррекционная педагогика в начальном образовании. Логопедия	нет	нет	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 108 часов, 09 января 2020 г..	14 лет	14 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Смысловое чтение, Логопед

			ический университет», 2012г.								
4	Цветкова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Высшее ХГУ им.Катанова 2009г	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	нет	нет		38 лет	36 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи
5	Пичугина Наталья Евгеньевна	учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование, "Красноярский педагогический колледж № 1 им М.Горького"	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	нет	нет		7 лет	7 лет	Русский язык, Лиературное чтение, Математика, Окр.мир, Музыка, ИЗО, Технология, Развитие речи

6	Попов Николай Геннадьевич	директор школы, учитель физической культуры	Высшее, КГПУ г. Красноярск, 19 декабря 2007г. педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	учитель физической культуры	Физическая культура, Педагог по физической культуре	нет	нет	19 лет	19 лет	Физическая культура
---	---------------------------	---	---	-----------------------------	---	-----	-----	--------	--------	---------------------

1. Удостоверение о повышении квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г.
2. Сертификат о повышении квалификации в XIII Всероссийской научно-методической конференции «СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАД» 11-12 МАРТА 2021 г.
3. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной программе: "Обеспечение экологической безопасности руководителям и специалистам общехозяйственных систем управления" 72 часа, 2021г.
4. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной программе: "Педагогическая

								я деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 2022г.			
7	Квинт Юлия Владимировна	учитель физическая культура	Ср.специальное, Минусинское педагогическое училище, 2002г.	учитель физической культуры	Физическая культура	нет	нет		18 лет	18 лет	физическая культура

Персональный состав педагогических работников основное/среднее образование

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
---	-----	----------------------	---------------------	--------------	---	------------------------------	-----------------------------	--	-------------------	------------------------------	--------------------------

1	Попов Николай Геннадьевич	учитель физической культуры	Высшее, КГПУ г. Красноярск, 19 декабря 2007г. педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	педагог по физической культуре	Физическая культура, Педагог по физической культуре	нет	нет	1. Удостоверение о повышении и квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г. 2. Сертификат о повышении и квалификации в XIII Всероссийской научно-методической конференции «СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАД» 11-12 МАРТА 2021 г. 3. Удостоверение о повышении и квалификации по	19 лет	19 лет	Физическая культура
---	---------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------	---	-----	-----	--	--------	--------	---------------------

							<p>дополнительной программе : "Обеспечение экологической безопасности руководителей и специалистов общехозяйственных систем управления" 72 часа, 2021г. 4. Удостоверение о повышении и квалификации по дополнительной программе : "Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 2022г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Ярусова Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	<p>Высшее, «Хакасский государственный университет Н.Ф. Катанова» по специальности русский язык и литература, 21 июня 1995г. Присвоена квалификация учителя русского языка и литературы</p>	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература ; учитель русского языка и литературы	нет	нет	<p>1. Удостоверение о повышении и квалификации «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»; 36 часов, 2020г. 2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной</p>	27 лет	27 лет	русский язык, литература
---	---------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	---	-----	-----	---	--------	--------	--------------------------

							нальной программе «Соверше нствовани е предметн ых и методичес ких компетенц ий педагогиче ских работнико в (в том числе в области формиров ания функциона льной грамотност и) в рамках реализаци и федеральн ого проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов, 30.11.2020 г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Скиба Анна Анатольевна	учитель математики и физики	Высшее, Красноярский Государственный Педагогический Университет, 1997	учитель математики и информатики	математика	нет	нет	1. «Как начать учебный год с учетом повторения тем 4 четверти прошлого учебного года по математике?» 16 часов с 03.09.2020 по 07.09.2020 гг., 2. Удостоверение о повышении и квалификации: «Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения с 27.06.2020 по 14.07.2020 гг 36 часов; 3. Удостоверение о повышении и квалификации: «Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями	25 лет	25 лет	математика, физика
---	------------------------	-----------------------------	---	----------------------------------	------------	-----	-----	--	--------	--------	--------------------

								ями ФГОС СОО» Модуль 1 Освоение математик е на базовом уровне с 13.04.2020 по 30.05.2020 гг. в объеме 88 часов Федеральн ое государств енное автономно е образоват ельное учреждени е дополните льного профессио нального образован ия «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образован ия Министерс тва просвещен ия Российско й 4.Федерац ии» по дополните льно профессио нальной программе «Соверше нствовани		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>е предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации и федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов</p> <p>, 30.11.2020 г.</p> <p>5. Сертификат о повышении уровня профессионального мастерства :</p> <p>«Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиз. Модуль 3» с 06.12 по 28.12.2021</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								года, в объеме 36 часов.			
4	Попова Татьяна Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Высшее, ХГУ, 2001 год	учитель русского языка и литературы	Филология	нет	нет	1.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 22 ноября 2020г. 2.Удостоверение о повышении и квалификации	19 лет	19 лет	русский язык, литература

								ции - "Методика обучения русскому языку в образоват ельных организац иях в условиях реализаци и ФГОС", 72 часов, 202г.			
5	Витько Ксения Анатол ьевна	педагог - психоло г, учитель техноло гия	Высшее, ХГУ 2007г	Преподава тель дошкольно й педагогика и психологи и	Дошкольна я педагогика и психология	нет	нет	1.«Педагог дополните льного образован ия: современн ые подходы к профессио нальной деятельно сти», 72 часа, удостовер ение № 19255 2.Курс профессио нальной переподго товки «Технолог ия: теория и методика преподава ния в образоват ельной организац ии» 600 часов. 3.Диплом о профессио нальной переподго товке, ООО «Центр повышени я квалифика ции и переподго	15 лет	15 лет	техноло гия, психоло г

								товки «Луч знаний», «Педагог дополните льного образован ия детей и взрослых», 12 ноября 2020г. 4. прошла обучение в краевом государств енном автономно м учреждени и дополните льного профессио нального образован ия «Краснояр ский краевой институт повышени я квалифика ции и профессио нальной переподго товки работнико в образован ия» по дополните льной профессио нальной программе «Построен ие индивидуа льных траектори й обучающи хся: теоретичес кие основы» Модуль 1 в		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>объеме 40 часов с 15.02.2021 по 10.03.2021 гг. 5.Удостоверение о повышении и квалификации — «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3» 24 часа, 30.04.2021 г. 6.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов, с 09.09.22 по 16.09.22г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Домнич Анастасия Владимировна	учитель общественной истории	Высшее, г. Абакан, «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 26 июня 2009г.	историк, преподаватель истории	история	нет	нет	1. Удостоверение о повышении и квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» с 10.07.2019 г. по 24.07.2021 г. 72 часа; 2. Удостоверение о повышении и квалификации: «Обучение педагогических работников в образовательных организациях навыкам оказания первой (доврачебной) помощи» с 13.04.2021 г. по 27.04.2021 г. 72 часа; 3. Удостоверение о повышении и квалификации: «Педагог дополнительного образования: современные	11 лет	11 лет	история, общественные
---	-------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------	---------	-----	-----	--	--------	--------	-----------------------

								подходы к профессиональной деятельности» с 26.04.2021 г. по 12.09.2021 г. 72 часа 4.Удостоверение о повышении и квалификации - "Методика преподавания обществознания в условиях реализации и ФГОС"			
7	Дубровская Любовь Вениаминовна	учитель иностранного языка	Высшее, Бурятский ГПИ 1986г.	преподаватель немецкого и английского языков средней школы	Немецкий и английский языки	нет	нет		42 года	36 года	английский язык
8	Зинорук Инна Николаевна	учитель химии и математики	Высшее, Карагандинский государственный университет им Е.А. Букетова, 1995г.	Химик, Преподаватель	Химия	нет	нет	Удостоверение о повышении и квалификации - "совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной	32 года	32 года	химия

								грамотност и) в рамках реализации и федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020г. 2. Удостоверение о повышении и квалификации - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности и различных категориям обучающихся согласно ФГОС 2022", 150 часов, 2022г.			
9	Зузенкова Надежда Владимировна	учитель географии	Высшее Красноярский государственный педагогический институт	учитель географии	география	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.	49 лет	49 лет	география

10	Квинт Юлия Владимировна	учитель физическая культура	Ср.специальное, Минусинское педагогическое училище, 2002г.	учитель физической культуры	Физическая культура	нет	нет		18 лет	18 лет	физическая культура
11	Мальцева Раиса Викторовна	учитель иностранного языка	Высшее, Лесосибирский пединститут, 2008г	учитель иностранного языка	Английский язык	нет	нет		18 лет	18 лет	английский язык
12	Медведева Мария Ивановна	учитель математики и физики	Высшее, "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"	учитель математики и информатики	"Математика", "Информатика"	нет	нет	Удостоверение о повышении квалификации - "Структура и содержание контрольных измерительных материалов в ЕГЭ по предметам (математика)", 16 часов, 2021г.	13 лет	13 лет	математика, физика
13	Пряникова Анна Анатольевна	учитель биологии	Высшее, Красноярский государственный аграрный университет	300Инженер	Зоотехния	нет	нет	1.Удостоверение о повышении квалификации _№Профессиональная компетентность педагогического работника в образовательной организации согласно ФГОС", 72 часа, 2020г. 2.Удостоверение о повышении	19 лет	15 лет	биология

								<p>квалификации - "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации и федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 2020г.</p> <p>3. Удостоверении о повышении и квалификации - "Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"</p>			
14	Сажин Владимир Александрович	учитель ОБЖ и технологии	Средне-профессиональное образование, Ачинский индустриальный педагогический техникум,	техник-механик, мастер	механизация сельского хозяйства	нет	нет	<p>Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации</p>	35 лет	33 года	технология, ОБЖ

			1989г.						ции и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г.			
1 5	Фролова Вера Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Иркутск, ГПИ 1975г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 24 ноября 2020г. 2. Удостоверение о повышении и квалификации - Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации и ФГОС ООО и СОО	52 года	47 лет	русский язык, литература	

1 6	Шелягина Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Лесосибирский ГПИ 2006 г	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	нет	нет	1.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших знаний», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г. 2.Прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении и дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе	16 лет	16 лет	русский язык, литература
--------	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	-----	-----	---	-----------	--------	--------------------------------

						«Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» в объеме 45 часов 05.03.2021 г. 3.Удостоверение о повышении квалификации — «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2» 45 часов, 30.04.2021 г. 4.Удостоверение о повышении квалификации - "Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку и литературе", 32 часа, 2022г.	
--	--	--	--	--	--	--	--

1 7	Шкуратова Елена Александровна	учитель информатики	Высшее Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007г.	учитель информатики	Информатика	нет	нет	1.Удостоверение о повышении и квалификации - "Реализация программы по математике в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС 2022". 09.12.2022 г. 2.Диплом о профессиональной переподготовке, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 12 ноября 2020г. 3.Удостоверение о повышении и квалификации - №Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI а.	24 года	21 год	информатика
--------	-------------------------------	---------------------	---	---------------------	-------------	-----	-----	---	---------	--------	-------------

								Модуль 2". 30.04.2021 г.			
1 8	Штиберт Вера Николаевна	педагог - организатор, учитель музыки	Красноярское краевое культурнопросветительное училище, специальность культпросвет работа 1984г	клубный работник	Культпросветработа; Клубный работник, руководитель сам.хореографического коллектива	нет	нет		33 года	27 лет	музыка
1 9	Шевцова Нина Владимировна	педагог - бтблиотekarь	Высшее, СФУ, 2012г	информатик-психолог	Прикладная информатика в психологии	нет	нет	1. Удостоверение о повышении и квалификации: «Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях» с 29.12.2021 г. по 05.01.2022	26 лет	26 лет	нет

								г., в объеме 36 часов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года курсовую подготовку разной направленности. Отсутствует участие педагогов в краевых семинарах и практикумах.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в КИПК или через другие лицензированные организации, а также в дистанционной форме.

5. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а)

индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи завуча учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы.

С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала в течение учебного года была продолжена работа организационных мероприятий по созданию и реализации плана-программы

"Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога" Согласно данного плана были разработаны и проведены:

- план методических мероприятий школы;
- проведена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для МО и учителей школы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио учащихся.
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, районного, краевого и федерального уровней.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача завуча оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов можно порекомендовать следующую тематику самообразования, отвечающую и личностным потребностям педагогов.

I группа. Рекомендации для молодых специалистов:

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;
- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег;
- Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:

- Владеть способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-классов; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и

количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Проблемы:

- **снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне;**
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, **СТРЕМЛЕНИЕМ** к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

6. Работа с молодыми специалистами, наставничество

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

Зам. директора по УВР и опытные учителя оказывали и необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно - тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки

и самооценки учащихся. Молодые учителя охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работая в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. В результате тщательного анализа открытых уроков выявлены следующие достоинства проведения уроков молодыми специалистами:

1. Все молодые специалисты уделяют внимание организационному моменту урока: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Соблюдаются этапы урока: организация начала занятия; проверка выполнения домашнего занятия; подготовка к основному этапу занятия; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятия и информация о домашнем задании с инструктажем по его выполнению.
3. Объем учебного материала, выносимого на урок, оптимален и не перегружен, учителями учитываются возрастные и психологические особенности ребенка при подаче нового материала.
4. Учащиеся на уроках четко выполняют инструкции учителя.
5. Учителя активизируют деятельность учеников во время урока.
6. Все молодые специалисты обеспечивают понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
7. Используется самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

1. Усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне.
2. Отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий.
3. Учителя задают наводящие вопросы учащимся, побуждая их к актуализации знаний и способов действия, формулируют полные ответы за учащегося, довольствуясь кратким ответом.
4. Работа в группах не эффективна, т.к. учитель не ставит для себя четкого ответа на вопрос «Для чего применяется данный метод обучения?».
5. Содержание учебного материала урока не всегда соответствует теме урока и его цели.
6. Не всегда прослеживается связь - объяснение нового материала и жизнь, потребности общества; учителя не учитывают жизненный опыт учащихся.

Деятельность методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, библиотекарь педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Проведение педсоветов

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Тематика педсоветов:

1. Цели и задачи МБОУ Кошурниковской СОШ №8 на 2022-2023 учебный год.
2. Новые ФГОС для школ. Третье поколение в 2022 году.
3. «Введение обновленного ФГОСНОО/ООО. Создание рабочих программ по предмету.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов, включая мастерские и мастер-классы.

Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали предметные методические объединения:

- 1) учителей гуманитарного цикла — руководитель Мальцева Р.В.;
- 2) учителей математики, информатики— руководитель Зинорук И.Н.;
- 3) учителей начальных классов — руководитель Гилёва Н.П.;
- 4) учителей физической культуры, учителей технологии – руководитель Витько К.А.;

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах. Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные декады и недели: спорта, русского языка и литературы, математики, английского языка.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде

всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод:

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА.

Проблема:

- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки:**

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.

4. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

5

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
3. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:
4. организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;
5. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
6. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1- 11-х классов.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35(до второго полугодия)	5	33
	40 (со второго полугодия)		
2	40	5	34
3	40	5	34
4	40	5	34
5	40	5	34
6	40	5	34
7	40	5	34
8	40	5	34
9	40	5	33
10	40	5	34
11	40	5	33

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	294
	– начальная школа	98
	– основная школа	165
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	9

	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	26	26	100	12	46	4	0	0	0	0	0	0	0
3	33	32	94	17	52	3	9	1	3	0	0	0	0
4	23	23	100	14	61	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	82	81	100	43	53	9	9	1	3	0	0	0	0

в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	20	20	100	14	70	2	1	0	0	0	0	0	0
3	28	27	96	12	43	1	4	1	3	0	0	0	0
4	32	32	100	17	53	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	80	79	100	43	55	5	4	1	3	0	0	0	0

год	% качества
2020-2021	53
2021-2022	55

5	34	32	94	9	26	0	2	6	0	2	0
6	34	33	97	8	24	0	1	3	0	1	0
7	35	35	100	14	40	0	0	0	0	0	0
8	22	19	86	6	27	0	3	14	0	3	0
9	29	29	100	6	21	0	0	0	0	0	0
Итого	154	148	95	43	28	0	6	5	0	6	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен условно	
				Всего		Из них н/а		Количество		Количество		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	Количество	%	Количество		%	
5	28	28	100	11	39	1	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	10	30	0	0	0	0	0	0	0
7	32	29	100	5	16	0	0	0	0	0	0	0
8	37	35	97	11	28	0	1	2	0	1	0	0
9	19	18	94	2	11	0	0	0	0	1	0	0
Итого	149	143	98	39	25	1	1	2	0	2	0	0

год	% качества	Вывод
2020-2021г	28%	Качество снизилось на 1%
2021 – 2022	25%	
2022 - 2023	24%	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022-2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается на уровне прошлого года. Но следует отметить, что качество успеваемости необходимо повышать. Для этого необходимо составить и реализовать план работы по повышению качества обучения на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	
10	27	27	100	9	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	16	40	0	0	0	0	0	0	0	0

ГОД	% качества	Вывод
2020-2021г	33%	Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6 процентов
2021-2022г	40%	

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуск и	Доп-но	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %						
1	1	22	0	1	21	21	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	255	255	0	0
2	2	27	0	1	26	0	1	11	14	0	0	100,00	46,15	49,23	11	12	1442	1465	1	4
3	3	32	1	0	33	0	3	14	14	1	1	93,94	51,52	51,39	0	0	1306	1306	3	4
4	4	23	0	0	23	0	2	12	9	0	0	100,00	60,87	55,39	0	0	1133	1133	2	1
5	Итого 1-4	104	1	2	103	21	6	37	37	1	1	98,06	52,44	51,83	11	12	4136	4159	6	9
6	5	35	1	2	34	0	0	9	23	2	0	94,12	26,47	40,88	1	16	2573	2590	1	1
7	6	35	0	1	34	0	0	8	25	1	0	97,06	23,53	40,53	152	1	1743	1896	0	1
8	7	32	3	0	35	0	0	14	21	0	0	100,00	40,00	46,00	214	110	1930	2254	0	1
9	8	22	0	0	22	0	0	6	13	2	1	86,36	27,27	39,36	18	111	1673	1802	1	1
10	9	29	0	0	29	0	0	6	23	0	0	100,00	20,69	40,21	58	3	2279	2340	0	2
11	Итого 5-9	153	4	3	154	0	0	43	105	5	1	96,10	27,92	41,62	443	241	####	####	2	6
12	10	18	0	0	18	0	0	6	10	2	0	88,89	33,33	42,00	16	130	793	939	0	1
13	11	18	0	0	18	0	1	5	12	0	0	100,00	33,33	46,00	0	17	1788	1805	0	4
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	36	0	0	36	0	1	11	22	2	0	94,44	33,33	44,00	16	147	2581	2744	0	5
	ИТОГО по 00	293	5	5	293	21	7	91	164	8	2	96,59	36,03	45,01	470	400	####	####	8	20

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успешность, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	29	0	1	28	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	19	1	0	20	0	2	12	6	0	0	100,00	70,00	58,60	27	67	879	973	2	2
3	3	29	0	1	28	0	1	11	15	1	0	96,43	42,86	47,50	136	235	615	986	0	5
4	4	32	0	0	32	0	2	15	15	0	0	100,00	53,13	52,19	13	35	1711	1759	3	4
5	Итого 1-4	109	1	2	108	28	5	38	36	1	0	99,07	53,75	52,15	176	337	3205	3718	5	11
6	5	28	0	0	28	0	1	10	17	0	0	100,00	39,29	47,07	329	166	2049	2544	0	1
7	6	33	0	0	33	0	0	10	23	0	0	100,00	30,30	43,09	257	132	2821	3210	1	2
8	7	32	0	3	29	0	0	5	24	0	0	100,00	17,24	39,17	207	147	2253	2607	0	0
9	8	37	0	2	35	0	0	11	23	1	0	97,14	31,43	42,91	354	294	2178	2826	0	0
10	9	19	0	1	18	0	0	2	15	1	0	94,44	11,11	36,33	176	195	1355	1726	0	1
11	Итого 5-9	149	0	6	143	0	1	38	102	2	0	98,60	27,27	42,18	1323	934	##	####	1	4
12	10	27	0	2	25	0	0	9	16	0	0	100,00	36,00	44,80	392	358	2139	2889	0	0
13	11	16	0	1	15	0	0	7	8	0	0	100,00	46,67	48,00	263	85	680	1028	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	43	0	3	40	0	0	16	24	0	0	100,00	40,00	46,00	655	443	2819	3917	0	0
	Итого по 00	301	1	11	291	28	6	92	162	3	0	98,97	37,26	45,79	2154	1714	##	####	6	15

Результаты ГИА-2023

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	25

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	15

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 26 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	86	3,5	100	57	4
2021/2022	100	44	3	100	82	4

Также 26 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбранным предметам

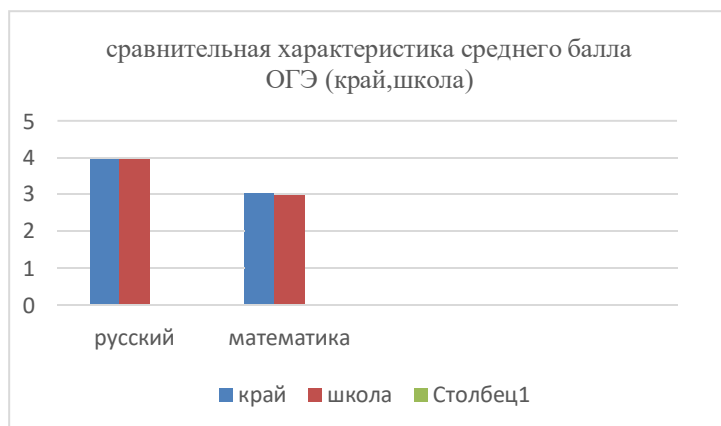
Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	8	3	100
<i>Физика</i>	8	3	100
<i>Биология</i>	2	4	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	10	4	100
<i>География</i>	7	4	100
<i>Химия</i>	3	3	100
<i>История</i>	1	5	100



В диаграмме представлен средний процент выбираемых экзаменов обучающимися на протяжении последних трех лет. Исходя из выбираемых предметов ОГЭ прошлых лет необходимо отметить, что в системе обучающиеся выбирают обществознание, биологию и географию. Показывают высокий результат по биологии и географии. Очень трудным для учеников является сдача экзамена по обществознанию. Педагогу на это необходимо обратить внимание

Сравнительная характеристика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам

Обязательный предмет	Русский язык		Математика	
	На 2	Средний балл	На 2	Средний балл
край	2,10%	3,8		3,2
район	Данных нет	Данных нет	Данных нет	Данных нет
школа	0%	4	0%	3



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является результатом организационной работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

2.3. Результаты по группам участников экзамена

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года.

В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

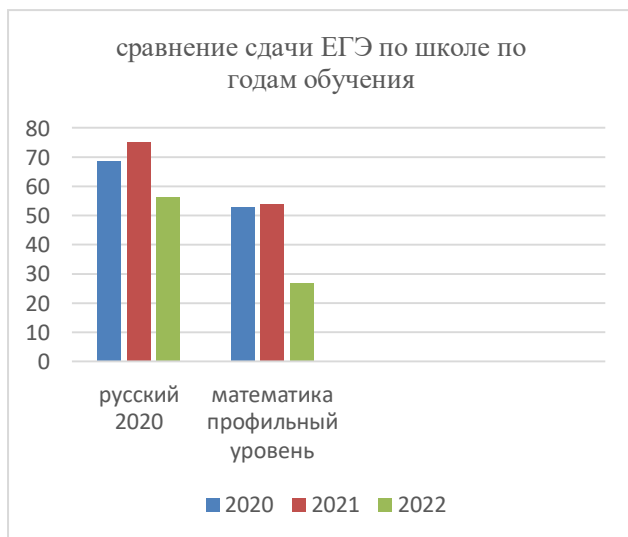
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык/ математика 2020 - 2021	Русский язык/ математика 2021 - 2022
Количество обучающихся	15	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1
Средний балл по математике (базовый уровень)	3,8	4
Средний тестовый балл по русскому языку	62	63

В 2022 обучающиеся намеревались поступать в вузы, поэтому ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Средний балл – 48.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе за последние три года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51	65
2020/2021	43	62
2021/2022	48	63



В 2022 году из предметов по выбору 1 обучающийся выбирал информатику и ИКТ. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	100	63	100
Математика (базовый уровень)	9	100	4	100
Математика (профильный уровень)	6	100	48	100
Информатика	3	0	42	100

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году

	Россия	Край	Район	Школа	Вывод
русский	68,3	64,84	64	63	Хотя все обучающиеся сдали ЕГЭ, но следует отметить, что по всем средним показателям обучающиеся нашей школы показали результат гораздо ниже краевых, федеральных и районных показателей. Данную ситуацию необходимо рассмотреть на педагогическом совете и наметить пути повышения качества сдачи ГИА
Математика Профильный уровень	56,9	54,91	50	27	
информатика	59,5	55,82	Нет данных	42	
география				41	
физика				41	
история				32	
обществознание				45	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химии и информатике, обществознанию – по 3).

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	30	26	33	33	35
Математика	29	25	32	33	35
Окружающий мир	30	-	-	-	-
Биология	-	24	-	-	-
История	-	24	35	-	-
Обществознание	-	-	-	32	34
География	-	-	34	31	32
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	30	-
физика	-	-	-	-	16
химия	-	-	-	-	20

Вывод: в работе приняли участие (86,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

1. 35 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Отсюда следует, что педагоги склонны немного завышать отметки по результатам изучения предмета.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся к концу года оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/234 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, биологии, географии в 5–9-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий объем участия.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты ВсОШ (на платформе Сириус: математика, физика, информатика, биология)

- победители школьного этапа – 3 чел

- победители муниципального этапа – 1 чел

- участники – 28 чел

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основная школа	Средняя школа
----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	7	0	15	25	16	7	0	2
2021	27	10	3	14	15	8	7	0	0
2022	18	6	0		15	9	5	0	1

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования сохранилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Кошурниковской СОШ №8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и

входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных

достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 101 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО
3. Психологический комфорт в ОО
4. Деятельность администрации

Динамика удовлетворенности родителей 1-4 классов работой школы за 3 года

Количество родителей, которые в полной мере удовлетворены работой школы по сравнению с прошлым годом увеличилось на 22%, на 15% уменьшилось число род неудовлетворенных работой школы. Но по сравнению с 2021-2022 учебным годом в целом удовлетворенность родителей осталась прежней.

Вывод по 5-9 классам: высокая степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 54%, средняя степень – 42%, низкая степень – 4%.

Динамика удовлетворенности родителей 5-9 классов работой школы за 3 года

По сравнению с прошлым годом высокая степень удовлетворенности родителей работой школы выросла на 12%, низкая степень сократилась на 5%.

Динамика удовлетворенности родителей 10-11 классов работой школы за 3 года.

Уровень удовлетворенности родителей работой школы вырос на 16%.

Выводы: в 2021-2022 учебном году удовлетворенность родителей работой школы по сравнению с прошлым годом стала выше на 10 – 15%. Самый высокий процент удовлетворенности родителей работой школы в начальных классах (63%), самый низкий в основной школе (29%)..

Рекомендации: с помощью методик В.А. Ясвина определить основные параметры недовольства родителей, включиться в реализацию проекта по формированию ЛРОС .

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13885

единицаобъем учебного фонда -3 960 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1610 единиц в год;

количество компьютерной техники – 4

единицы;наличие интернета – да.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	9359	4197
	Художественная	3335	1562
	Справочная, энциклопедии	61	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 154 диска; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35, в плане развитие электронной библиотеки. Так в библиотеке организована компьютерная зона, где стоит 1 ученический ноутбук, 1 компьютерный стол и 1 компьютерное кресло, есть подключение к Интернету, компьютер педагога библиотекаря.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна.

Основными элементами ИОС являются:

№ п\п	Название	Наличие
1.	информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	+
2.	информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях	+
3.	информационно-образовательные ресурсы Интернета	+
4.	вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
5.	прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	Частично

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

п\п	Название	Наличие
	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+
	Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	частично
	Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	+
	Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	+
	Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);	+
	Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	+
	Поиска и получения информации	+
	Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	+
	Вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	+
0	Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Частично
1	Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	+
2	Включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично
3	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	+
4	Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	+
5	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	+
6	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.	+

Анализ деятельности школы выявляет необходимость

целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 - 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества овладения детьми навыками функциональной грамотности
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ Кошурниковской СОШ № 8 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Красноярского края.
2. В школе созданы комфортные, безопасные условия для доступного качественного образования и развития, адаптированные к возможностям каждого ребенка, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов.
3. 2023 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».
4. Качество знаний учащихся имеют стабильные показатели, соответствующие средним показателям по краю.
5. В школе обращается большое внимание ВПР, как внешней экспертизе качества образования. По сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявлен уровень соответствия качества знаний по всем предметам.
6. Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, мобильный, готов к изменениям. Легко адаптируется и перестраивается в новых образовательных условиях. Строит образовательный процесс в соответствии с инновационными изменениями и современными требованиями образования.
7. В школе построена система воспитательной работы, создающая возможность всестороннего развития учащихся.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родительская общественность включена в процесс управления и организации образовательного процесса в школе.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Кошурниковская СОШ №8 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели
 деятельности МБОУ Кошурниковской СОШ №8, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
 декабря
 2013 г. N 1324)

2022 год

№ п/п		Единица измерения	2020-2021	2021 – 2022	2022 - 2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	294	295	294
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103	98	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155	146	165
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	41	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	98/34%	98/34%	95/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	63	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	43	48	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%	0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0%	0%	0%
------	---	-----------	----	----	----

	математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	258/88 %	260/89 %	230/87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	12/4%	15/5%	14/4%
1.19.1	Регионального уровня	%	2/0,01%	2/0,01%	2/0,01%
1.19.2	Федерального уровня	%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/0,2%	7/0,2%	10/0,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на период пандемии)/ обычный режим	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	29	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/65%	17/65%	17/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/15%	4/15%	4/15%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/19%	5/19%	5/19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/19%	5/19%	5/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/78%	24/78%	24/78%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/45%	13/45%	13/45%
1.29.2	Первая	человек/%	8/26%	8/28%	9/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/100%	29/100%	27/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/6%	0/0%	1/0,01%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/61%	19/65%	19/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%	2/7%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16%	7/24%	7/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/96%	34/98%	34/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/81%	29/100%	29/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,8	16,3	16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	295/100 %	294/100 %	294/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,7 кв м	12,7 кв м	12,7 кв м

Показатели

мониторинга системы образования МБОУ Кошурниковской СОШ №8

(показатели мониторинга утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

№п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение показателя
I. Общее образование			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование			
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет проживающих на территории)	Процент	100
2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	Процент	100%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.2.1.	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	Процент	0
2.2.2.	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	Процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника	Человек	10
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	Процент	6%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			

2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося	квадратный метр	12,7
2.4.2.	Наличие водопровода, центрального отопления, канализации.	Да	Да
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	Единица	0,2
2.4.4.	Скорость подключения к сети Интернет		Не менее 2 Мб/с
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях	Процент	100
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	Процент	100
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.6.1.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
	По математике;	Балл	3
	По русскому языку.	Балл	4
2.6.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
	по математике;	Процент	0,2%
	по русскому языку.	Процент	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным			

программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	Процент	100
2.7.2.	Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	единица	1
2.7.3.	Наличие физкультурного зала	Кв.метры	151,7
2.7.4.	Наличие плавательного бассейна	0	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам			
2.8.1.	Рост числа мест в общеобразовательной организации единица		
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося	тыс. рублей	28,93
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	Процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.10.1.	Наличие пожарного краны и рукава	единица	3
2.10.2.	Наличие дымовых извещателей	единица	210
2.10.3.	Наличие пожарных тепловых извещателей	единица	40
2.10.4.	Наличие пожарных ручных извещателей	единица	13
2.10.5.	Наличие "тревожной кнопки"	единица	1
2.10.6.	Наличие охраны	единица	0
2.10.7.	Наличие системы видеонаблюдения	есть	1
2.10.8.	Указать требование капитального ремонта здания	единица	1
IV. Дополнительная информация о системе образования			
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			
4.1.	Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
4.1.2.	Наличие коллегиальных органов управления	Да	Да

Директор МБОУ Кошурниковской СОШ №8:

Попов Н.Г.