

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Л.Н. Ярусова
Ярусова Л.Н.
« 29 » августа 2017г.



Рабочая адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ (нарушение интеллекта)

2017-2018 учебный год

Подготовила : учитель –дефектолог Глухарева Н.А.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика», авторской программы «Русский язык» и Рабочей программы «Учись учиться» Языкановой Е.В., УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор Языканова Е.В.).

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Процесс обучения математике, детей с нарушением интеллекта, неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике детей с нарушением интеллекта носит предметно-практическую направленность и тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами. В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе. Учитывая особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Цель и задачи программы

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития школьников.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

* ***Принцип развивающего обучения.*** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

* ***Принцип доступности.*** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* ***Деятельностный принцип.*** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается **основная цель обучения** – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание

осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избегают от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Формы и режим занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю 30-45 минут (в 8 классе). Всего 68 часов.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части для подгрупповых занятий – 30-35 минут, для индивидуальных – 20 – 25 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки Вид диагностики Задачи Содержание Формы

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы	
Сентябрь	Входящая	Определить уровень мыслительных процессов	сформированности	Диагностика внимания: - методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень мыслительных процессов к концу учебного года	сформированности	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно- моторной координации
1				
2				

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

МАТЕМАТИКА 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике детей с нарушением интеллекта носит предметно-практическую направленность и тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами. В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе. Учитывая особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. В программе этого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Цель

Формирование предметно-практической направленности обучения математике, которое связано с жизнью.
Использование математических знаний в повседневной жизни.

Задачи

1. Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
2. Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше/меньше) числа в пределах 1000000.
3. Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционные возможности предмета

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации обучающихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовались разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, тесная связь уроков математике с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Нормативно-правовая база

Рабочая адаптированная программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по математике, программы специальных КОУ VIII вида (Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2000г.) и требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы

1. Закон об образовании РФ ст. 9 п. 2.
2. Типовое положение о специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Запланировано -34 часа , 68 занятий

Содержание изучаемого материала

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20 000,5, 50,500,5 000,50 000,25,250,2500,25 000, в пределах 1 000 000,устно, с записью получаемых при счете чисел

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Числа целые и дроби. Нумерация чисел в пределах 1000000

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и 1 000 .

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Геометрический материал.

Градус, обозначение 1гр. Градусное измерение углов .Величины прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла . Транспортир, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси центра симметрии.

Площадь. Обозначение:S Единицы измерения площади, их преобразования.1 кв.мм(1мм),1 кв.см (1см),1кв.м (1м)

Меры земельных площадей.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Арифметические действия с числами полученными при измерении площадей.

Геометрический материал.

Длина окружности.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1градуса;
- смежные углы;
- размеры прямоугольного, острого, тупого, развернутого, полного углов, сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира.;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника(квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси центра симметрии.

Тематическое планирование математики в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Числа целые и дробные. Сложение и вычитание чисел	8	<p>Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20000, 5,50,500,5000,50 000, 25,250,2500,25 000, в пределах 1 000 000,устно, с записью получаемых при счете чисел</p> <p>Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Числа целые и дроби. Нумерация чисел в пределах 1000000</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.</p>	<p>Уметь присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; Выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10,100, 1 000; Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.</p>	

2.	Умножение , деление чисел	8	<p>Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).</p> <p>Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и 1 000 .</p> <p>Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.</p>	<p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10,100, 1 000;</p> <p>развивая логическое мышление уметь решать задачи.</p>	
3.	Градус. Транспортир	2	<p>Градус, обозначение 1гр. Градусное измерение углов .Величины прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла . Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси центра симметрии.</p>	<p>Знать элементы транспортира;</p> <p>Уметь строить и измерять углы с помощью транспортира.;</p> <p>Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p>	
4.	Обыкновенные дроби.	4	<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание целых и дробных чисел.</p>	<p>Уметь находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>находить среднее арифметическое чисел;</p>	
5.	Обыкновенные дроби и десятичные дроби	5	<p>Преобразование обыкновенных дробей.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.</p> <p>Сложение и вычитание. Умножение и деление</p>	<p>выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.</p>	
6.	Геометрический материал.	1	<p>Черчение различных линий, геометрических фигур по заданным параметрам.</p>	<p>Уметь строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным</p>	

				относительно оси центра симметрии.	
7.	Площадь .Меры измерения площади.	4	Площадь. Обозначение:S Единицы измерения площади, их преобразования. 1 кв.мм(1мм),1 кв.см (1см),1кв.м (1м) Меры земельных площадей. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Арифметические действия с числами полученными при измерении площадей. Геометрический материал.	Развивать умение вычислять площадь прямоугольника(квадрата);	
8.	Геометрический материал.	1	Длина окружности. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности	Уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить геометрические фигуры по заданным параметрам.	
9.	Повторение	1	Арифметические действия с целыми и дробными числами		

Русский язык . 8 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Владос» г.Москва , 2011год , учебника по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Основная цель обучения письму – получение учащимися прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку;

Коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с нарушением интеллекта. Адаптированная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы организации учебного процесса

На коррекционных занятиях особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание изучаемого материала

Повторение

Предложение. Простое и сложное предложения.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без них.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами **а,но,и**

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса .

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Приставки на согласные (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ь**) в словах с приставками

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце.

Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания.

Дифференциация существительных и прилагательных.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.

Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные

Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах .

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные
Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**, и без союзов.

Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы,

Связная речь.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать диктант, изложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Тематическое планирование русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
-------	------	--------------	-------------------------	--------------------------	------------

1.	Повторение. Предложение.	4	<p>Распространение предложений . Выделение главных и второстепенных членов предложения. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; • главные и второстепенные члены предложения; • однородные члены предложения 	
2.	Текст	2	<p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; • наиболее распространённые правила проверки слов. • подбирать однокоренные слова, • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных 	

				слов;	
3.	Слово. Текст Состав слова	6	<p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-, в-, под-, над-, от-</i>).</p> <p>Разделительный твердый знак (<i>ъ</i>) в словах с приставками.</p> <p>Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; связно высказываться устно, письменно (по плану); • оформлять все виды деловых бумаг; 	
4.	Части речи				
	Имя существительное.	10	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Падежные окончания</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц; 	
5.	Имя прилагательное.	5	<p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; • доказывать принадлежность слов к определенным частям 	

			Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.	речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц	
6.	Глагол. Текст	2	Значение глагола в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц 	
7.	Предложение. Текст	3	Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Однородные члены предложения с союзами а, но . Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; • главные и второстепенные члены предложения; 	
8.	Лексика	2	Синонимы ,омонимы, антонимы,	Знать понятия.	

Запланировано -34 часа , 68 занятий

Коррекционно-развивающий блок 8 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга»

Методическое обеспечение

Содержание занятий «Учись учиться» основывается на:

- анализе причин трудностей, которые испытывают школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- * развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- * создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- * формирование психологических новообразований школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
- * Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

- * «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- * «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- * «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).
- * «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- * Текстовые аналитические задачи.
- * «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- * «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38
23 (....) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

- * «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- * «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- * «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).
- * «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).

* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

* Найти в каждом слове спрятанное слово.

* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирать» - «Ни зги не видно»).

* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).

* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

* «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).

* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

- * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

Общие рекомендации по проведению занятий

- * Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (2 раза в неделю).
- * При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- * Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель-дефектолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- * Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель-дефектолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую тетрадь, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя-дефектолога некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

для учащихся 8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

1 этап – диагностический (с 1 сентября -15 сентября). Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей

2 этап – коррекционный (с 15 сентября -15 мая)

Работа по развитию мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, свойств внимания, памяти, коррекция почерка.

3 этап – оценочный (май) Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Подведение итогов; проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы; определение перспективы дальнейшей деятельности.

1 четверть: 6 часов -12 занятий

3 четверть: 11 часов -22 занятий

2 четверть : 8 часов – 16 занятий

4 четверть: 8 часов -16 занятий

№ п/п	Тема	Кол -во часо	Характеристика деятельности учащегося	Дата (план.)	Дата (факт .)
-------	------	--------------	---------------------------------------	--------------	---------------

		В			
1 четверть : 6 часов – 12 занятий					
1.	<p>Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20000; 5,50,500,5000,50 000, 25,250,2500,25000, в пределах 1 000 000,устно, с записью получаемых при счете чисел .</p> <p>Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Работа над коррекцией почерка. Упражнения: «Графический диктант» ,«Нарисуй картинку из трафаретов геометрических фигур»</p>	1	<p>Присчитывает и отсчитывает разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000</p> <p>Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Формирует красивое написание, не допускает небрежности в оформлении записей. Развивает внимание.</p>	19,21.09.	
2.	<p>Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль</p> <p>Работа над формированием внимания. Упражнения: «Корректурные пробы», «Напиши слова», «Рисуй и считай», »Найди и подчеркни слова в буквенном тексте».</p>	1	<p>Продолжать формирование учебных навыков. Развивает умение излагать текст, выделять основную мысль.</p> <p>Выполняет предложенные задания для развития внимания</p>	26,28.09	
3.	<p>Числа целые и дроби. Нумерация чисел в пределах 1000000</p> <p>Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами</p> <p>Выполнение упражнений : «Выполни задание», «Завязывание, шнурование, развязывание»</p>	1	<p>Закрепляет математические навыки, умения при решении арифметических примеров. Составляет предложения и дополняет ими предложенный текст.</p> <p>Укрепляет мелкую моторику мышц рук. Закрепляет умение работать в группе.</p>	03,05.10.	
4.	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы,</p>	1	<p>Выполняет арифметические действия , заменяя целые числа десятичными дробями</p>	10,12.10	

	<p>выраженных в десятичных дробях.</p> <p>Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Выполнение упражнений на осмысленной логической памяти.</p> <p>Упражнения: «Запомни слова по рисункам», »Цепочка действий», »Мысленные образы и эмоции», « Запомни и воспроизведи »</p>		<p>Выделяет однородные члены предложения .При составлении новых предложений учится их использовать в тексте.</p> <p>Развивает логическую память , выполняя предложенные упражнения..</p>		
5.	<p>Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).</p> <p>Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</p> <p>«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Закрепляет знания деления круга на части и нахождение частей. Использует при решении правила умножения и деления обыкновенных дробей, самостоятельно .</p> <p>Составляет предложения для дополнения текста, находит нужные орфограммы.</p> <p>Выявляет закономерность и использует в задании.</p> <p>Развивать положительную учебную мотивацию.</p>	17,19.10	
6.	<p>Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и 1 000 .</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</p> <p>«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Закрепляет умения сравнивать числа ,пользуется способами анализа, синтеза.</p> <p>Устно и письменно объясняет правописание слов</p> <p>Развивает умение работать в группе.</p> <p>Анализирует смысловые ряды, находит новые слова</p> <p>Находит точки по координатам и составляет рисунок</p>	24,26.10	
2 четверть: 8 часов-16 занятий					
7.	<p>Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью,</p>	1	<p>Формирует навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000.</p>	07,09.11	

	<p>среднего арифметического двух и более чисел.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса</p> <p>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>		<p>Находит пропущенные орфограммы, определяет правила на орфограммы.</p> <p>Развивает вербально -логическое мышление.</p> <p>Учится адекватно самооценивать и оценивать других.</p>		
8.	<p>Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».</p>	1	<p>Вырабатывает прочные навыки сложения и вычитания чисел.</p> <p>Учиться различать приставку от предлога.</p> <p>Доказывает раздельное написание предлога с другим словом .</p> <p>Развивает внимание, логическое мышление, через выполнение предложенных упражнений.</p> <p>Развивает умение работать в группе.</p>	14,16.11	
9.	<p>Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-, в-, под-, над-, от-</i>).</p> <p>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Развивает и закрепляет навыки умножения и деления.</p> <p>Сверяет написанное ,обсуждает правильность выполненной работы.</p> <p>Формирует умения объединения частей в систему.</p> <p>Формирует положительную мотивацию к обучению.</p>	21,23.11.	
10.	<p>Градус, обозначение 1гр. Градусное</p>	1	<p>Понятие о градусе, его обозначение.</p>	28,30.11	

	<p>измерение углов. Величины прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p>		<p>Учиться различать и чертить прямой ,острый, тупой , развернутый, полный углы.</p> <p>Различает твердый знак ,объясняет его расстановку в словах .</p> <p>Развивает способности к абстрагированию, классификации.</p> <p>Формировать умения работать в группе.</p>		
11.	<p>Транспортир, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта.</p> <p>Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p> <p>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p>	1	<p>Знакомится и работает с транспортиром. Учится строить угол заданной величины .Развивает и закрепляет навыки умножения и деления.</p> <p>Развить способности к объединению частей в систему.</p> <p>Учиться формированию адекватной самооценки.</p>	05,07.12.	
12.	<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</p> <p>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Развивает и закрепляет навыки умножения и деления. Формирует аналитические познавательные способности.</p> <p>Выделяет, перечисляет , записывает слова на рисунках как часть речи –имя существительное, имя прилагательное ,глагол.</p> <p>Развивает внимание, логическое мышление, через выполнение предложенных упражнений.</p> <p>Закрепляет умения работать в паре.</p>	12,14.12.	
13	Сложение и вычитание дробей с	1	Решает примеры и задачи на умножение и деление на	19,21.12.	

	<p>одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</p> <p>«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>		<p>двузначное число.</p> <p>Называет признаки и записывает их в тетрадь.</p> <p>Учится рисовать картину с помощью существительных</p> <p>Развивает логическое мышление выполняя предложенные упражнения</p> <p>Формирует адекватную самооценку и возможность объективно оценивать окружающих.</p>		
14	<p>Сложение и вычитание целых и дробных чисел.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.</p> <p>«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p>	1	<p>Развивает и закрепляет навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел при решении примеров и задач.</p> <p>Различает существительные, составляет предложения с существительными собственными и нарицательными.</p> <p>Развивает внимание и ассоциативную память с помощью упражнений.</p> <p>Закрепляет умение работать в группе.</p>	26,28,12.	
3 четверть: 11 часов-22 занятия					
15	<p>Преобразование обыкновенных дробей</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.</p> <p>«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p>	1	<p>Закреплять знания, умения преобразования обыкновенных дробей.</p> <p>Составляет с выделенными существительными словосочетания и записывает их.</p> <p>Развивает мыслительные операции анализа и синтеза при выполнении предложенных заданий.</p> <p>Формирует положительную мотивацию к учебе.</p>	09,11.01.	
16	<p>Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Падежные</p>	1	<p>Решает примеры и задачи на умножение и деление обыкновенных дробей, закрепляет навыки и умения.</p> <p>Анализирует группы существительных ,находит в них ошибки.</p>	16,18.01.	

	<p>окончания .</p> <p>Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p>		<p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации, через выполнение заданий. Закрепляет умение работать в паре.</p>		
17	<p>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».</p>	1	<p>Закрепляет знания и умения в чтении и записи обыкновенных дробей.</p> <p>Связывает словосочетания по смыслу, подбирает проверочные слова.</p> <p>Развивает аналитические познавательные способности с помощью предложенных упражнений..</p> <p>Закрепляет умения работать в группе.</p>	23,25.01.	
18	<p>Сложение и вычитание дробей.</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным</p> <p>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</p> <p>«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Решает примеры и задачи на сложение и вычитание дробей. Выполняет вычисления в десятичных дробях.</p> <p>При рассматривании картинки выписывает словосочетания. Затем составляет рассказ по опорным словам .</p> <p>Развивает аналитические познавательные способности.</p> <p>Формирует положительную мотивацию к учению.</p>	30,01.02	
19	<p>Умножение и деление.</p> <p>Словосочетания с существительными во множественном числе.</p> <p>Упражнения на развитие вербально–логического мышления «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не</p>	1	<p>Вспоминает правила умножения и деления десятичной дроби; сравнивает числа расставляя знаки > <.</p> <p>Находит среди строк существительные с ударным окончанием, дополняет существительными во множественном числе. Учится вербально – логическому мышлению</p>	06,08.02.	

	хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».		Формирует адекватную самооценку.		
20.	<p>Черчение различных линий, геометрических фигур по заданным параметрам.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных</p> <p>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</p> <p>«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».</p>	1	<p>Формировать умения и навыки нахождения площади квадрата, прямоугольника.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания существительных с прилагательными</p> <p>Развивает внимание при выполнении специальных упражнений.</p> <p>Закрепляет умение работать в группе.</p>	13,15.02.	
21.	<p>Площадь. Обозначение: S Единицы измерения площади, их преобразования. 1 кв.мм(1мм), 1 кв.см (1см), 1кв.м (1м)</p> <p>Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении</p> <p>Упражнения на развитие вербально–логического мышления.</p> <p>«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».</p>	1	<p>Вспоминает какими мерами измеряется площадь (1 кв. мм ; 1 кв.см.; 1кв.км.Вычисляет P и S прямоугольников.</p> <p>Записывает текст, говорит о значении прилагательных .</p> <p>Выполняет упражнения, развивая логическое мышление.</p> <p>Формирует положительную мотивацию к учебе.</p>	20,22.02.	
22.	<p>Меры земельных площадей.</p> <p>Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных</p> <p>Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.</p> <p>«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Развить и закрепить навыки и умения строить геометрические фигуры , находить их периметр и площадь.</p> <p>Называет, записывает прилагательные распределяя их по группам</p> <p>Выполняя упражнения развивает внимание.</p> <p>Формировать положительную мотивацию к учебе.</p>	27, 01.03	
23.	Измерение и вычисление площади	1	Вырабатывает прочные навыки измерения и	06,07.03.	

	<p>прямоугольника.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными</p> <p>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»).</p>		<p>вычисления площади.</p> <p>Работает с текстом, вставляет пропущенные буквы.</p> <p>Развивает способность к классификации и абстрагированию при выполнении упражнений.</p> <p>Учится давать адекватную самооценку и умение оценивать других.</p>		
24.	<p>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения на развитие вербально–логического мышления.</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».</p>	1	<p>Заменяет целые числа ,полученные от измерения, десятичными дробями и наоборот.</p> <p>Выделяет падежные окончания прилагательных, составляет предложения</p> <p>Выполняет упражнения, развивая логическое мышление.</p> <p>Закрепляет умение работать в паре.</p>	13,15.03.	
25.	<p>Геометрический материал.</p> <p>Значение глагола в речи.</p> <p>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».</p>	1	<p>Различает, называет многоугольники .Чертить по заданным величинам.</p> <p>Определяет значение глагола в стихотворении</p> <p>Устанавливает закономерности, развивает пространственные представления при выполнении заданий.</p>	20,22.03.	
4 четверть : 8 часов - занятий 16					
26.	<p>Арифметические действия с целыми и дробными числами</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.</p> <p>Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.</p>	1	<p>Решает примеры и задачи.</p> <p>Работает с текстом, выбирает глаголы разного значения(движения,звучания,цвета,речи,чувства)</p> <p>Выполняет упражнения на развитие пространственных представлений</p>	03,05.04	

	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?»),				
27.	<p>Арифметические действия с числами полученными при измерении площадей. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные</p> <p>Упражнения на развитие вербально–логического мышления.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?»).</p>	1	<p>Выполняет арифметические действия с числами ,решает задачи.</p> <p>Работает с текстом. Распределяет предложения на группы, объясняет их отличие.</p> <p>Развивает внимание, мышление ,моторику мышц при выполнении заданий.</p>	10,12.04.	
28.	<p>Арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Упражнения на развитие ассоциативного мышления.</p> <p>«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p>	1	<p>Записывает числа, дроби десятичные, обыкновенные, сравнивает , увеличивает и уменьшает на заданные числа и дроби.</p> <p>В тексте находит предложения с однородными членами, выделяет их. Составляет предложения.</p> <p>Выполняет упражнения для развития мышления.</p>	17,19.04.	
29	<p>Нахождение неизвестных.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но.</p> <p>Упражнения на развитие межпонятийных связей.</p> <p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».</p>	1	<p>Вычисляет неизвестное число. Решает примеры и задачи.</p> <p>Выбирает из текста однородные члены предложения, ,объясняет свой выбор, расставляет знаки препинания.</p> <p>Развивает внимание, межпонятийные связи.</p>	24,26.04	
30	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания</p> <p>Упражнения на развитие памяти,</p>	1	<p>Сравнивает обыкновенные дроби расставляя нужные знаки. Выполняет арифметические действия с обыкновенными дробями</p> <p>Учиться выделять обращение при чтении текста,</p>	03,04.05.	

	внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».		записывает предложения ,расставляет знаки препинания. При выполнении упражнений развивает память ,внимание.		
31	Умножение целых и дробных чисел. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но , и без союзов. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	1	Производит арифметические действия с целыми и дробными числа. Различает сложные предложения, выбирая их из текста. Работает со схемами, составляет предложения. При выполнении упражнений устанавливает закономерности , развивает внимание	08,10 05.	
32	Деление целых и дробных чисел. Синонимы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	1	Производит арифметические действия с целыми и дробными числа. Находит в тексте синонимы, выписывает их, дописывает . Выполняет упражнения для развития логического мышления.	15,17.05	
33	Геометрические тела. Куб, пирамида, конус, цилиндр. Омонимы. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	1	Различает, называет, рисует геометрические тела. Омонимы находит среди слов ,выписывает ,объясняет их значение. Развивает умение ориентироваться в пространстве, в установлении связей.	22,24.05	
34	Итоговая диагностика.	1	Выполняет задания в тестах, подтверждает свои знания ,умения и навыки	25.05	

