

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Л.Н.Ярусова*  
Л.Н.Ярусова  
«19» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 класса с ОВЗ**

(нарушение интеллекта, легкая умственная отсталость)

на 2017-2018 учебный год

Составила: учитель-дефектолог Глухарева Н.А

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку : М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова; ООО «Дрофа», 2012 год; рабочей программы по математике для 7класса на основе примерной «Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова, 2014 год издания и «Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы», авторы-составители Т.А.Бурмистрова, 2011 год издания, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы «Учись учиться» Языкановой Е.В., УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор Языканова Е.В.).

В данной программе выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость) — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

### Задачи программы

#### Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников. Реализация программы рассчитана на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

#### Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

*\*Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Формы и режим занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю (в 7 классе) и 30-45 минут. Всего 34 часа. -68 занятий

### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части для подгрупповых занятий – 30-35 минут, для индивидуальных – 20 – 25 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля,

которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
-------	-----------------	--------	------------	-------

Сентябрь	Входящая	Определить сформированности мыслительных процессов.	уровень мыслительных процессов	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер	Тестирование
----------	----------	-----------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Май	Итоговая	Определить сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	уровень мыслительных процессов	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование
-----	----------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Данные диагностики заносятся в таблицу.

#### Диагностическая таблица

Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1				
2				

### **Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

### **МАТЕМАТИКА 7 класс.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе примерной «Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова, 2014 год издания и «Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы», авторы-составители Т.А.Бурмистрова, 2011 год издания, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Материал по алгебре и геометрии изучается в форме чередования материала по алгебре и геометрии.

- обеспечение качественных изменений и поступательного развития личности каждого ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика» (при осуществлении редуцирования «академического» компонента программы за счёт увеличения области «жизненной компетенции», в зависимости от психофизического состояния ребёнка);

- создание условий для социальной адаптации учащихся через формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Адаптированная образовательная программа по математике для 5-9 класса указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по математике для 5-9 класса построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся

Содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

#### ***Задачи обучения математике:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.



Практическая направленность уроков математики, формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные задачи прикладного характера - один из факторов успешной социализации учащихся.

Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики для учащихся с ОВЗ .

### **Содержание программы 7 класса.**

#### 1. Повторение. « Математический язык. Математическая модель»

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

#### 2. «Линейная функция»

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки  $M(a; b)$  в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения  $ax + by + c = 0$ . График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения  $ax + by + c = 0$ . Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Линейная функция  $y=kx$  и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

#### 3. «Начальные геометрические сведения»

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

#### 4. «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

#### 5. «Треугольники»

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

#### 6. «Степень с натуральным показателем»

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с натуральными показателями. Степень с нулевым показателем.

#### 7. «Параллельные прямые»

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

8. «Одночлен. Операции над одночленами»

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

9. «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

10. «Многочлены. Арифметические операции над многочленами»

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трёхчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов. Деление многочлена на одночлен.

11. «Разложение многочленов на множители»

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения, комбинации различных приёмов. Метод выделения полного квадрата. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.

12. Функция  $y = x^2$

Функция  $y = x^2$ , её свойства и график. Функция  $y = -x^2$ , её свойства и график. Графическое решение уравнений. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи  $y=f(x)$ . Функциональная символика.

13. Повторение. Решение задач.

14. Обобщающее повторение

**В результате изучения математики в 7 классе учащиеся должны уметь:**

**по алгебре-**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; строить графики линейных функций и функции  $y = x^2$
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивать аргументации при доказательстве;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- решения математических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости.

### **Геометрия-**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, площадей основных геометрических фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчётов;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## Русский язык . 7 класс

### Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» **реализует основную цель обучения:** сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая, письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее: грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Основная цель обучения письму** – получение учащимися прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

#### **Задачи:**

- развитие устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку;
  
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с нарушением интеллекта. Адаптированная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Формы организации учебного процесса**

На коррекционных занятиях особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы**

Основными видами классных и домашних, письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д..

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать / владеть** следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуф-фиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **О языке.**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

#### **Язык. Правописание. Культура речи.**

#### **Закрепление и углубление изученного в 6 классе**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие.

Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н.*

*Ушаков*

## **Морфология. Орфография.**

### **Наречие.**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (\**в*); *о* и *а* в конце наречий, *-ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. *Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

### **Служебные части речи Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний {*отзыв о книге, рецензия на книгу Ж т. д.*}, существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

### **Союз.**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи. *Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.* Культура речи. Правильное произношение союзов.

### **Частица**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *ней, ни* с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. *Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

### **Междометия и звукоподражательные слова.**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### **Трудные случаи разграничения языковых явлений.**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. , *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

## **Коррекционно- развивающий блок. 7класс**

### **Раздел 1. Введение в программу**

#### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**



«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.31 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Занятие 2.32 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.33 Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.34 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 2.35 Итоговая диагностика и тестирование.**

## Методическое обеспечение

Содержание занятий «Учись учиться» основывается на:

- анализе причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- \* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- \* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- \* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
- \* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

### 1. Задания на развитие мышления.

#### Развитие математического аспекта логического мышления.

- \* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- \* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

\* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).

\* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

\* Текстовые аналитические задачи.

\* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

\* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 ; 23 (....) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

\* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

\* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

\* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

## 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

## 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

\* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... уткло»).

\* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).

\* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).

\* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... ..... бра, .... ..... очки).

### **Общие рекомендации по проведению занятий**

\* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (2 раза в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

\* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель-дефектолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

\* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель-дефектолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую тетрадь, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя-дефектолога некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

#### Литература, использованная для составления книги «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 199

**Календарно – тематическое планирование занятий,  
для учащихся 7 класса с ОВЗ**

**1 этап – диагностический** (с 1 сентября -15 сентября).

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

**2 этап –коррекционный** (с 15 сентября -15мая )

Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Работа по развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, свойства внимания, памяти, коррекция почерка.

**4 этап – оценочный** (с15 мая -31мая )

Диагностика, подведение итогов, проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы; определение перспективы дальнейшей деятельности.

№ п/п	Тема урока	Час	Характеристика деятельности учащихся	Дата (план.)	Дата (факт.)
<b>1 четверть : 6 часов- 12 занятий;</b>					
1	<p>Повторить понятие числового выражения, основные правила их вычислений.</p> <p>Типы, стили речи.</p> <p>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).</p> <p>Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Использует правила вычислений</p> <p>Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Закрепить умение определять тип речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты .</p> <p>Развивает способность к объединению отдельных частей в систему; выполняет пространственно –ориентационные задания; заменяя цифры на буквы, составляет слово.</p>	19,21.09.	
2	<p>Алгебраические выражения.</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Орфоэпический разбор слова.</p> <p>Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»</p>	1	<p>Развивает умение находить значение выражений.</p> <p>Учиться производить фонетический и орфоэпический разбор слова. Учиться пользоваться орфоэпическим словариком, читать словарные статьи.</p> <p>Развивает различные аспекты памяти, вербального мышления выполняя предложенные упражнения.</p>	26,28.09	
3	<p>Математический язык.</p> <p>Математическая модель.</p> <p>Словообразовательная цепочка и</p>	1	<p>Уметь осуществлять перевод выражений с математического языка на обычный и обратно.</p> <p>Формировать умение написания сложных слов. Закрепить умение строить словообразовательную цепочку однокоренных</p>	03,05.10.	



	<p>морфемное строение слова</p> <p>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам</p>		<p>слов и на ее основе определять морфемное строение слова.</p> <p>Тренировка распределения и избирательности внимания; развитие межпонятийных связей.</p>		
4	<p>Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Текст. Способы и средства связи предложений.</p> <p>Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p>	1	<p>Усваивать понятие об уравнениях и его корнях, о линейном уравнении и его решении, представление о текстовых задачах и их решении с помощью уравнений .</p> <p>Формировать умение анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений</p> <p>Вставляет пропущенные знаки математических действий для получения данного ответа; развивает зрительно-моторную координацию.</p>	10,12.10	
5	<p>Координатная плоскость.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам»</p>	1	<p>Иметь понятие координатной плоскости, координат точки.</p> <p>Учится находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами. Умеет различать, строить их.</p> <p>Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек</p> <p>Концентрирует устойчивость внимания при выполнении заданий ; развивает зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам.</p>	17,19.10	

6	<p>Линейное уравнение с двумя переменными .График уравнения. Буквы ь и ы как разделительные. О – е (ё) после шипящих.</p> <p>Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».</p>	1	<p>Дать представление о линейном уравнении с двумя переменными, о графике уравнения. Знать и применять правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь. Закрепить навык написания О и Ё после шипящих и Ц.</p> <p>Подбирает слова объединённые определенной логической связью; исключает слова ,которые не объединены общим родовым понятием</p>	24,26.10	
<b>2-я четверть : 8 часов- 16 занятий</b>					
7	<p>Прямая и отрезок. Луч и угол.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».</p>	1	<p>Рассмотреть свойство прямой. Вспомнить, что такое луч и угол. Ввести понятия внутренней и внешней области неразвёрнутого угла.</p> <p>Закрепить умение написания неизменяемых приставок, приставок на з – с, приставок пре и при.</p> <p>Находит за 2минуты по три числа сумма которых в разных направлениях одинакова</p>	07,09.11	
8	<p>Измерение отрезков ,измерение углов. Обозначение гласных и согласных в корне слова. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово»,</p>	1	<p>Ввести понятия длины отрезка, рассмотреть свойства длин отрезков. Ввести понятие градусной меры угла, рассмотреть свойства градусных мер углов. Ввести понятия острого, прямого и тупого углов. Формировать умение безошибочного написания корней слов, учиться видеть орфограммы в тексте. Подбирает слова объединённые определенной логической связью; учиться анализировать, классифицировать</p>	14,16.11	

	«Тренируй память».				
9	<p>Системы линейных уравнений Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Орфограммы корня слова и правописание суффиксов.</p> <p>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».</p>	1	<p>Научиться решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения.</p> <p>Выявить сформированность умений по темам, изученным в первой четверти .</p> <p>Подбирает слова ,объединённые определенной логической связью; учиться анализировать, классифицировать.</p>	21,23.11	
10	<p>Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.</p> <p>Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p>	1	<p>Решает текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты .</p> <p>Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными</p> <p>Подбирает слова объединённые определенной логической связью; развивает способности к анализу, синтезу, классификации.</p>	28,30.11	
11	<p>Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Не и ни в отрицательных местоимениях. Использование дефиса.</p>	1	<p>Доказать первый признак равенства треугольников. Применять признак равенства треугольников при решении задач. Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и отдельного употребления. Грамотно употреблять дефис в изученных</p>	05,07.12.	

	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».		группах слов. Развивает способности к анализу, синтезу, классификации.		
12	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Грамматика: морфология и синтаксис. Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	1	Ввести понятия перпендикуляра к прямой и доказать теорему о перпендикуляре. Ввести понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Рассмотреть свойства равнобедренного треугольника. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала. Понимает закономерность словообразования и составляет новое; улучшает работу зрительно-моторной координации.	12,14.12.	
13	Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Стили речи. Публицистический стиль речи. Заметка в газету. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1	Изучить второй и третий признаки равенства треугольников. Выработать навыки использования этих признаков при решении задач. Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства. Концентрирует устойчивость внимания при выполнении заданий ; развивает зрительно-моторную координацию	19,21.12.	

14	<p>Степень с натуральным показателем и ее свойства. Наречие. Речь.</p> <p>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Ввести определение степени с натуральным показателем. Развивать навыки возведения в степень. Получить навыки возведения в степень. Рассмотреть таблицу основных степеней.</p> <p>Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте;</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации</p>	26,28,12.	
<b>3-ья четверть : 11 часов -22 занятия</b>					
15	<p>Умножение и деление степеней с одинаковым основанием.</p> <p>Разряды наречий по значению. Слова состояния.</p> <p>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».</p>	1	<p>Применять правило умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями для упрощения числовых и алгебраических выражений.</p> <p>Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния.</p> <p>Тренировка распределения и избирательности внимания; развитие межпонятийных связей.</p>	09,11.01.	
16	<p>Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых, способы построения параллельных прямых.</p> <p>Морфологический разбор наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик»,</p>	1	<p>Рассмотреть признаки параллельности двух прямых. Умение строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника.</p> <p>Проводить морфологический разбор наречий по плану. Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации</p>	16,18.01.	

	«Соедини половинки слов»		зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам.		
17	<p>Одночлен. Операции над одночленами.</p> <p>Морфемный разбор наречия.</p> <p>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».</p>	1	<p>Научиться алгоритму сложения и вычитания одночленов.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решение уравнений.</p> <p>Проводить морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации</p> <p>зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам</p>	23,25.01.	
18	<p>Умножение и деление одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.</p> <p>Правописание <i>ne</i> с наречиями на <i>o</i> (<i>e</i>).</p> <p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Познакомить с алгоритмом умножения и деления одночленов и возведения одночлена в натуральную степень, применять правила для упрощения выражений.</p> <p>Правильно писать <i>ne</i> со словами указанных трёх групп.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации</p> <p>зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам</p>	30,01.02	
19	<p>Сумма углов треугольника.</p> <p>Буквы <i>n</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>o</i> (<i>e</i>).</p> <p>Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Ввести понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника. Рассмотреть задачи на применение доказанных утверждений.</p> <p>Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>n</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов.</p> <p>Развивает зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам; подбирает нужные слова для восстановления текста на определенную тему.</p>	06,08.02.	

20	<p>Признаки равенства прямоугольных треугольников .Буквы о и а в конце наречий. Дефис в наречиях.</p> <p>Упражнения на установления связи между понятиями. «Состав пропорции», «Состав слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Формирование знаний о признаках их равенства и показать, как они применяются при решении задач.</p> <p>Знать правило употребления суффиксов <i>-о</i>, <i>-а</i>, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём. Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис.</p> <p>Понимает закономерность словообразования и составляет новое; улучшает работу зрительно-моторной координации.</p>	13,15.02.	
21	<p>Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.</p> <p>Построение треугольника по трём элементам .</p> <p><i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Рассмотреть задачи на построение треугольника по трём элементам.</p> <p>Закрепить в процессе решения задач усвоение изученного материала по данной теме.</p> <p>Знать правило и верно писать отрицательные наречия.</p> <p>Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.</p> <p>Продолжает ряд ,используя выявленную закономерность; развивает зрительно-моторную координацию.</p>	20,22.02.	
22	<p>Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Повторение по теме «Наречие».</p> <p>Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p>	1	<p>Научить правилу составления алгебраической суммы многочленов, складывать и вычитать многочлены.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по данной теме;</p> <p>Развивает навыки зрительно-моторной координации; подбирает нужные слова для восстановления текста на определенную тему.</p>	27, 01.03	

23	<p>Умножение многочлена на одночлен и многочлен. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.</p> <p>Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p>	1	<p>Отработать навыки умножения многочленов .</p> <p>Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов производные — непроизводные; простые — составные.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам</p>	06,07.03.	
24	<p>Формулы квадрата суммы и разности.</p> <p>Разность квадратов.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Познакомить с формулами квадрата суммы и разности, разность квадратов.</p> <p>Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i> .</p> <p>Развивает межпонятийные связи; развивает способности к анализу, синтезу, классификации зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам.</p>	13,15.03.	
25	<p>Разность кубов и сумма кубов.</p> <p>Формулы сокращённого умножения.</p> <p>Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи .</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Познакомить с формулами квадрата суммы и разности, разность и сумма кубов.</p> <p>Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации зрительно-моторную координацию, рисуя по клеточкам.</p>	20,22.03	

**4-ая четверть : 9 часов -18 занятий**



26	<p>Деление многочлена на одночлен .</p> <p>Союз как часть речи. Разряды союзов.</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам.</p>	1	<p>Рассмотреть операцию деления многочлена и одночлен</p> <p>Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое).</p> <p>Понимает закономерность словообразования и составляет новое; учиться распределять внимание ; улучшает работу зрительно-моторной координации.</p>	03,05.04	
27	<p>Разложение многочленов на множители.</p> <p>Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».</p>	1	<p>Формировать представление о разложении многочлена на множители, об алгебраической дроби, о тождествах.</p> <p>Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации. Закрепляет развитие различных аспектов памяти.</p>	10,12.04.	
28	<p>Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения.</p> <p>Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».</p>	1	<p>Раскладывать многочлен на множители с использованием формул сокращённого умножения. Применять при упрощении вычислений и решении уравнений.</p> <p>Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов</p> <p>Развивает межпонятийные связи; развивает способности к анализу, синтезу, классификации</p>	17,19.04.	

29	<p>Сокращение алгебраических дробей.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц.</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Формировать умения сокращать алгебраические дроби, комбинируя изученные методы разложения многочлена на множители .</p> <p>Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации; улучшает работу зрительно-моторной координации.</p>	24,26.04	
30	<p>Тождества.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».</p>	1	<p>Применяет знания при решении заданий.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Выявляет логические закономерности; улучшает работу зрительно-моторной координации.</p>	03,04.05.	
31	<p>Функция <math>y = x^2</math>, её свойства и график.</p> <p>Произношение предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»</p>	1	<p>. Научить строить график, определять участки возрастания и убывания функции, точки разрыва и область определения функции. Описывать свойства функции по её графику, читать график функции.</p> <p>Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации; улучшает работу зрительно-моторной координации.</p>	08,10. 05.	

32	<p>Повторение геометрии.</p> <p>1.Измерение отрезков и углов.</p> <p>2.Перпендикулярные прямые.</p> <p>3.Параллельные прямые</p> <p>Междометия как особый разряд слов.</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».</p>	1	<p>Применяет знания алгоритмов при решении заданий.</p> <p>Изучить перечень наиболее употребительных междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу, классификации;</p> <p>улучшает работу зрительно-моторной координации</p>	15,17.05	
33	<p>Формулы сокращенного умножения.</p> <p>Многочлены. Операции над многочленами.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»</p>	1	<p>Обобщить и повторить полученные сведения по алгебре за 7 класс при решении задач по темам.</p> <p>Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях</p> <p>Развивает способности к анализу, синтезу;</p> <p>улучшает работу зрительно-моторной координации.</p>	22,24.05	
34	Итоговая диагностика	1		25.05	

