


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кошурниковская средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н.Ярусова  
« 19 » января 2017 г.



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР)  
ОВЗ (с расстройством аутического спектра)**

Приказ № 6 от 30.01.2018 г  
на 2017-2018 учебный год

Составила: учитель-дефектолог Глухарева Н.А.  
1 квалификационная категория

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой (Начальная инновационная школа), авторской программы Б.П. Гейдмана, И.А. Мишариной, Е.А. Зверевой, Рабочей программы «Учись учиться» Языкановой Е.В., УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор Языканова Е.В.).

В данной программе выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи детей с ОВЗ (атипичный аутизм) — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования

### Цель и задачи программы

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

### Задачи программы

#### Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников. Реализация программы рассчитана на четыре года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Формы и режим занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю (во 2 классе) и 30-45 минут. Всего 35 часов. -70 занятий

### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части для подгрупповых занятий – 30-35 минут, для индивидуальных – 20 – 25 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
	ки			

Сентябрь	Входящая	<p>Определить сформированности мыслительных процессов.</p> <p>уровень <u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</p> <p>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер</p>	Тестирование
----------	----------	--	--------------

Май	Итоговая	<p>Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года</p>	<p>Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.</p>	Тестирование
-----	----------	---	--	--------------

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица					
Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации	
1					
2					

### **Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая, письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее: грамотное,

безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Основная цель обучения письму** – получение учащимися прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

#### **Задачи:**

- развитие устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с нарушением интеллекта. Адаптированная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Формы организации учебного процесса**

На коррекционных занятиях особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;



- находит ответы на вопросы в тексте ,иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подробно пересказывает небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности(первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД :**

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме( на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других; пользуется приемами слушания: фиксирует тему(заголовок),ключевые слова;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следует им
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)
- начинает диалог, беседу, завершает их, соблюдает правила вежливости;

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты:**

- Воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- Осознано, правильно читает целыми словами;
- Понимает смысл заглавия текста; выбирает наиболее подходящее заглавие из данных, самостоятельно озаглавливает текст;
- Делит текст на части, озаглавливает части;
- Подробно, выборочно пересказывает текст;
- Правильно называет звуки в слове, ставит ударение, различает ударный и безударные слоги;
- Делит слова на части для переноса;
- Производит звуко- буквенный анализ слова и соотносит количество букв и звуков в двухсложных словах;
- Правильно списывает слова ,предложения, текст, проверяет написанное, сравнивает с образцом;
- Пишет под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, пишет на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- Видит опасные места в словах, видит в словах изученные орфограммы;
- Пишет прописную (заглавную) букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; пишет предлоги отдельно с другими словами; различает одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- Находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила ;
- Находит корень в группе однокоренных слов, видит в словах изученные суффиксы и приставки, образовывает слова с помощью этих суффиксов и приставок; видит и самостоятельно подбирает однокоренные слова;
- Обращает внимание на особенности употребления слов;
- Ставит вопросы к словам в предложении; видит слова , называющие ,о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

- Составлять небольшие тексты(4-5) предложений по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
- Наблюдает за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирает к предложенным словам 1-2 синонима, антонима.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста, правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, делить слова на части для переноса; проводить звукобуквенный анализ слова, предложения; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов; видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы;
- изменять существительные по падежам;
- различать первое, второе, третье склонение имен существительных;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двухсложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемым написанием, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснить выбор написания в словах с изученными орфограммами ;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
- при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

- Определение качественной характеристики звука:
  - гласный - согласный;
  - гласный ударный - безударный;
  - согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
  - согласный звонкий - глухой, парный - непарный.
- Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*),

основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **Коррекционно- развивающий блок . 3 класс**

### **Раздел 1. Введение в программу**

#### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

#### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы », «Нарисуй по точкам ».

#### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Найди слово в слове », «Шифровальщик», «Повтори »,

#### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Преврати одни слова в другие.», «Вставь слово », «Нарисуй по точкам »,

#### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Восстанови порядок», «Найди слова », «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов так ,чтобы получились целые слова. , «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Замени одним словом», «Найди общее название», Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови слова, «Выбери правильный ответ », «Нарисуй по точкам»

#### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа », «Нарисуй по точкам ».

#### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии». » Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру» «

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Допиши наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру»

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру»

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку»

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления**

«Найди пару», « Найди слова», «Раскрась картинку»

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

#### **Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

### **Методическое обеспечение**

Содержание занятий «Учись учиться» основывается :

- на анализе причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- \* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- \* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- \* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
- \* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

#### 1.Задания на развитие мышления.



### Развитие математического аспекта логического мышления.

- \* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- \* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- \* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).
- \* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- \* Текстовые аналитические задачи.
- \* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- \* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (...) 28»).

### Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

### Развитие вербального мышления.

- \* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- \* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- \* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).
- \* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)
- \* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

### Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- \* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.
- \* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).
- \* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- \* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

- \* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- \* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).
- \* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).
- \* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).
- \* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

## 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

- \* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- \* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- \* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

- \* Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.
- \* Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- \* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- \* Найти в каждом слове спрятанное слово.
- \* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- \* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

- \* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- \* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- \* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- \* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

## 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- \* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- \* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

\* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).

\* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).

\* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).

\* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... ..... бра, .... ..... очки»).

## **Общие рекомендации по проведению занятий**

\* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (2 раза в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

\* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель-дефектолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

\* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель-дефектолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую тетрадь, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя-дефектолога некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

для учащихся 3-его класса с ОВЗ,  
нарушение интеллекта (задержка психического развития)

**1 этап – диагностический** (с 1 сентября -15 сентября).

Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей

**2 этап – коррекционный** (с 15 сентября – 15 мая). Работа по развитию мыслительных операций : анализ, синтез, сравнение, сопоставление, свойств внимания, памяти, коррекция почерка.

**3 этап – оценочный** (с 15 мая-31 мая ). Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Подведение итогов; проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы; определение перспективы дальнейшей деятельности.

**1 четверть:** 6 часов - 12 занятий

**3 четверть:** 11 часов -22 занятий

**2 четверть :** 8 часов – 16 занятий

**4 четверть:** 9 часов - 18 занятий

№ п/п	Тема урока	Час.	Характеристика деятельности учащихся	Дата (план.)	Дата (факт.)
	<b>1 четверть: 6 часов -12 занятий</b>				

1.	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение)  «Повторяем все, что знаем!»  Слово. Предложение.  Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).  Развитие пространственных представлений.  «Проведи аналогии», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам ».</p>	1	<p>Складывает и вычитает числа в пределах 100 без перехода через разряд. Решает задачи в два действия ; складывает и вычитает именованные числа.  Различает слово и предложение. Развивает умение правильно списывать предложения.  Развивает умения рассуждать, анализировать.  Развивает моторику и графомоторику.</p>	19,21.09.	
2.	<p>Таблица умножения на 2, 3 (повторение)  Предложение и его признаки (повторение).  Упражнения на развитие зрительной памяти.  «Вставь недостающее слово », «Найди слова в слове», «Потренируй память ».</p>	1	<p>Решает примеры и задачи. Умеет пользоваться изученной математической терминологией.  Составление предложений в соответствии с предложенной схемой. Разбор предложения по членам предложения.  Совершенствует зрительно-двигательную координацию рук и глаз.</p>	26,28.09	
3.	<p>Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 (повторение).Решение задач.  Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания (повторение).  Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.  «Проведи аналогию »,</p>	1	<p>Решает примеры и задачи. Пользуется изученной математической терминологией.  Читает текст в лицах, по ролям, инсценирует .  Развивает внимание ,память, мелкую моторику мышц рук.</p>	03,05.10.	

	«Шифровальщик », «Дорисуй по клеточкам »,				
4.	<p>Увеличить на...</p> <p>Увеличить в...</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (повторение).</p> <p>Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление»», «Найди слова в слове », «Нарисуй фигуру по клеточкам ».</p>	1	<p>Учится увеличивать и уменьшать числа в несколько раз, строить и сравнивать геометрические фигуры, определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>Рассуждение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте. Обоснование позиции.</p> <p>Развивает пространственные представления.</p> <p>Тренирует зрительную память, учится находить отличительные и общие признаки на наглядном материале.</p>	10,12.10	
5.	<p>Уменьшить на...</p> <p>Уменьшить в...</p> <p>Подлежащее и сказуемое ,способы их выражения .</p> <p>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>«Найди общее название», «Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова, «Нарисуй по точкам».</p>	1	<p>- увеличивает и уменьшает числа в несколько раз;</p> <p>- строит и сравнивает геометрические фигуры;</p> <p>Определение главного члена предложения – подлежащего, способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, сочетание слов).</p> <p>Развивает логическое мышление.</p>	17,19.10	
6.	<p>Больше на ... Больше в ...</p> <p>Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении.</p>	1	<p>Умеет увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз.</p> <p>Дописывание пословиц путем подбора антонимов и употребление их в нужной</p>	24,26.10	

	Упражнения на развитие внимания. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».		форме. Объяснение смысла пословиц. Озаглавливание текста. Выполняя задания, развивает внимание.		
<b>2 четверть: 8 часов-16 занятий</b>					
7.	Меньше на ... Меньше в... Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».	1	Умеет увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз. Распространение предложений с помощью второстепенных членов. Составление распространенных предложений устно и письменно. Выполняет задания на развитие внимания, мышления.	07,09.11	
8.	Уравнение. Правило нахождения неизвестного множителя. Определение, дополнение, обстоятельство— второстепенные члены предложения Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови слова, «Выбери правильный ответ », «Нарисуй по точкам».	1	Учится решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при умножении и делении. Выполняет задания творческого и поискового характера. Умение находить и определять в предложении второстепенного члена предложения – определение, обстоятельство, дополнение. Учиться классифицировать, развивает внимания.	14,16.11	
9.	Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя и делимого. Антонимы, синонимы. Упражнения на развитие способности к классификации и	1	Уметь решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при умножении и делении. Подбирает слова близкие по значению и с противоположным значением .	21,23.11.	



	абстрагированию. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа », «Нарисуй по точкам ».		Учиться классифицировать, развивает внимания		
10.	Обобщение и повторение материала по решению уравнений. Родственные слова. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам ».	1	Уметь решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при умножении и делении. Выполнять задания творческого и поискового характера Подбирает к слову родственные слова. Развивает внимание ,коррекцию логического мышления.	28,30.11	
11.	Построение ломаных линий. Решение кроссворда.  Однокоренные слова. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово », «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1	Уметь строить замкнутые и незамкнутые ломанной линии, - находить длину замкнутой, сравнивать длины ломанных , действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану . Обозначает корни в однокоренных словах, сравнивает их написание.  Развивает внимание ,учится абстрагировать.	05,07.12.	
12.	Составление таблицы умножения на 8. Состав слова. Корень , окончание, суффикс, приставка . Упражнения на установление связи между понятиями. «Допиши по аналогии»,»Допиши наоборот» «Нарисуй такую же	1	Умеет воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8, - применяет знания таблицы при решении задач и вычислении значений числовых выражений - работать в парах. Выполняет разбор слова по составу.	12,14.12.	

	фигуру» «		Учится устанавливать связи между понятиями.		
13.	Таблица умножения и деления на 8. Родственные (однок-ные ) слова. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй по клеточкам».	1	- применяет знания таблицы при решении задач и вычислении значений числовых выражений; - работает в парах Закрепить умение выполнять сложение двузначного числа с однозначным. Различает формы одного слова и родственные слова. Образовывает от данных слов новые слова при помощи суффикса. Коррекция внимания, учится классифицировать.	19,21.12.	
14.	Треугольники. Общее представление. Построение известных видов треугольников. Безударные гласные в корне. Правописание слов с непроизносимой согласной... Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Продолжи ряд слов », «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1	Умеет различать виды треугольников: равнобедренные, равносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; - чертить виды треугольников: равнобедренные, равносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; - пользоваться чертёжным инструментом . Различает проверочное и проверяемое слова, подбирает проверочные слова путем изменения слова. Развивает слуховое внимание, тренирует основные свойства памяти и внимания.	26,28,12.	
<b>3 четверть: 11 часов-22 занятия</b>					
15.	Составление таблицы умножения на 9. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9, применяет знания таблицы при решении задач и вычислении значений числовых выражений . Списывает текст, вставляя пропущенные знаки препинания и изученные орфограммы.	09,11.01.	

	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».		Находит слова, рисует по клеточкам, развивает внимание.		
16.	Таблица умножения и деления на 9. Способы проверки парных согласных в корне слова. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Допиши наоборот », «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру ».	1	Применяет знания таблицы при решении задач и вычислении значений числовых выражений. Развивает внимание .Закрепляет правила проверки парных согласных в конце слова.  Выполняет задания на логическое мышление.	16,18.01.	
17.	Повторение изученного материала по теме «Табличное умножение и деление. Непроизносимые согласные. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Выбери правильный ответ»,«Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	1	Решает составные задачи арифметическими способами. Использует свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий. Осваивает прием устного сложения двузначных чисел. Совершенствует навык написания слов с непроизносимыми согласными. Коррекция зрительного восприятия.	23,25.01.	
18.	Анализ и коррекция знаний по теме «Таблица умножения». Умножение на 1. Двойные согласные.  Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1	Умножает числа на 1. Читает буквенные выражения. Использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решает составные задачи арифметическими способами. Правильно произносит и пишет слова с удвоенными согласными. Выполняет задания на развитие мышления.	30,01.02	

19.	<p>Деление числа на равное ему число .  Разделительный <b>Ь и Ъ</b>.  Правописание слов <b>с Ъ и Ь</b>.  Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p>	1	<p>Учиться делить число на равное ему, читать буквенные выражения, пользоваться новыми знаниями при решении задач, уравнений и числовых выражений.</p> <p>Применяет правило правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками.  Учится размышлять, рассуждать.</p>	06,08.02.	
20.	<p>Умножение и деление на 10.  Предложение. Повествовательное, побудительное, вопросительное.  Упражнения на установления связи между понятиями.  «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии» , «Нарисуй такую же фигуру»</p>	1	<p>Умножает и делит число на 10,  - пользуется новыми знаниями при решении задач, уравнений и числовых выражений,  - применяет знания в измененных условиях.  Умет различать предложения и находить в тексте.  Учится устанавливать связи между понятиями.  Развивает внимание , мелкую моторику мышц рук.</p>	13,15.02.	
21.	<p>Умножение на нуль, деление на нуль.  Главные члены предложения.  Упражнения на развитие логического мышления.  «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».</p>	1	<p>Учится пользоваться новыми знаниями при решении задач, уравнений и числовых выражений,  Составляет предложения из слов, находит в них подлежащее, сказуемое.  Развивает логическое мышление, мелкую моторику кисти и пальцев рук.</p>	20,22.02.	
22.	<p>Повторение по теме «Вычисления в пределах 100»</p>	1	<p>Учится использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых</p>	27, 01.03	

	Имена существительные, одушевленные и неодушевленные. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку»		выражений. Записывает и находит значения выражений, решает составные задачи арифметическими способами. Определяет признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных. Коррекция внимания, зрительной памяти.		
23.	Умножение и деление на 10. Собственные имена существительные. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	1	Умножает и делит число на 10, пользуется новыми знаниями при решении задач, уравнений и числовых выражений, применяет знания в измененных условиях. Закрепляет понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные. Развивает мелкую моторику мышц рук и зрительную память.	06,07.03.	
24.	Умножение и деление на нуль. Единица измерения объема- литр. Род имен существительных. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	Умножает и делит число на 0. Читает буквенные выражения. Выполняет действия с именованными числами. Выполняет задания, учится определять род имен существительных. Развивает мелкую моторику мышц рук, внимание, память	13,15.03.	
25.	Обобщение изученного материала по теме «Вычисления в пределах 100.  Число имен существительных.  Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	Записывает и находит значения выражений. Закрепляет умения решать примеры и задачи. Различает у имен существительных формы единственного множественного числа. Образует форму множественного числа с помощью окончаний: -ы; -и; -а.	20,22.03.	

	«Преврати одни слова в другие» «Составь слова»,» Раскрась картинку».		Учится преобразовывать слова, составлять новые. Развивает мелкую моторику рук.		
<b>4 четверть: 9 часов- 18 занятий</b>					
26.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Род и число имен существительных Упражнения на развитие логического мышления. «Выбери правильный ответ», «Найди слова», » Раскрась картинку».	1	Умножает и делит круглое двузначное число на однозначное в пределах 100. В заданиях с учебника определяет род и число имен существительных . Учится находить правильные ответы, развивает внимание , мышление.	03,05.04	
27.	Деление круглого числа на круглое число . Имя прилагательное .Род имен прилагательных. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	1	Уметь делить круглое число на круглое число, - чертить ломаные линии; - осознанно выстраивать речевые высказывания в устной форме. Описывает по разным признакам животных, предметов, картин природы. Определяет род имен прилагательных. Развивает внимание, логическое мышление, мелкую моторику мышц.	10,12.04.	
28.	Вычисления в пределах 100. Число имен прилагательных Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Допиши по аналогии»,»Соедини выражения», «Раскрась картинку».	1	Формировать вычислительные навыки. Развивать умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач . Списывает текст, вставляя в прилагательные нужные окончания. Находит среди группы слов «лишнее» прилагательное, записывает словосочетания.	17,19.04.	

			Учится логически рассуждать, находить нужные выражения.		
29.	<p>Правило умножения суммы на число.</p> <p>Глаголы – часть речи.</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».</p>	1	<p>Осваивает прием умножения суммы на число.</p> <p>Сравнивает различные способы вычислений, выбирает наиболее удобный .</p> <p>Читает, находит в текстах, записывает глаголы .</p> <p>Развивает внимание, мышление на основе упражнений в сравнении.</p>	24,26.04	
30.	<p>Повторение изученного материала по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».</p> <p>Глаголы настоящего времени.</p> <p>Упражнения на развитие ассоциативного мышления</p> <p>«Найди пару», « Найди слова», «Раскрась картинку»</p>	1	<p>Использует прием умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Выполняет арифметические действия. Решает уравнения .</p> <p>Находит в тексте глаголы настоящего времени, записывает глаголы, обосновывая свой выбор.</p> <p>Учится сравнивать, размышлять, находить нужные слова.</p>	03,04.05.	
31.	<p>Умножение и деление чисел на 10,100,1000.</p> <p>Глаголы прошедшего времени, будущего времени.</p> <p>Упражнения на развитие пространственной ориентировки.</p> <p>«Я и мое тело. Охрана здоровья»</p>	1	<p>Учится применять алгоритм письменного умножения и деления чисел на 10, применяет способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выделяет прямой, тупой и острые углы из множества углов, строит их, обозначает латинскими буквами.</p> <p>Умеет определять и выделять их в предложении ,правильно ставит к ним вопросы.</p> <p>Коррекция внимания.</p>	08,10 05.	

32.	<p>Применение алгоритма умножения и деления круглых чисел.</p> <p>Различение предлога и приставки.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>«Собери слова», «Шифровальщик», »Раскрась картинку».</p>	1	<p>Решает уравнения. Выполняет действия с именованными числами. Решает простые и составные задачи.</p> <p>Учится различать предлог от приставки.</p> <p>Находит в текстах предлоги, объясняет их отдельное написание.</p> <p>Развивает внимание, логическое мышление, мелкую моторику мышц.</p>	15,17.05	
33.	<p>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Площадь фигуры.</p> <p>Предлоги и союзы.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Преврати одни слова в другие» ,«Составь слова» ,» Раскрась картинку».</p>	1	<p>Применяет алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел и выполняет их с числами в пределах 1 000 000, вычисляет и сравнивает площади геометрических фигур, классифицирует геометрические фигуры по заданному основанию классификации.</p> <p>Различает предлоги от союзов, знакомится с правилом постановки запятой перед союзами – а,-но;</p> <p>Учится преобразовывать слова, составлять новые. Развивает мелкую моторику рук.</p>	22,24.05	
34	Итоговая диагностика.	1	Выполняет задания в протоколах обследования.	25.05	



